

SHAWNEE MISSION  
SCHOOL DISTRICT



EDAD TEMPRANA/  
PRIMARIA  
PLAN  
PARA REAPERTURA DE LAS  
ESCUELAS

**TABLA DE CONTENIDO**

<b>I. Expectaciones y Procedimientos sin Instrucción</b>	<b>2</b>
Consideración de distancia social	2
Orientación de planificación para administradores	2
Espacios comunes (oficina, gimnasio, MPR, etc.)	2
Llegada y salida	3
Intercambios	4
Uso del Baño	4
Cafetería / Almuerzo / Desayuno / Mochila Snacks	5
Área de juegos / recreo	7
Salón de Clases	7
Simulacros de emergencia	8
Asistencia	8
Recursos	8
<b>II. Expectativas con Instrucción</b>	<b>121</b>
Consideraciones de reapertura escolar	11
Core, Nivel I Instrucción	11
Nivel II Instrucción	15
Nivel III Instrucción	15
Instrucción Especial	16
Estudiantes con necesidades identificadas	18
Evaluación del estudiante y prácticas de calificación	19
Comentarios	20
<b>III. Apoyo Social Emocional/Aprendizaje</b>	<b>231</b>
Antes de la Reapertura	241
Seguimiento Durante el Año	241
Consideraciones Específicas	252
<b>IV. Horario</b>	<b>264</b>
<b>V. Comunicación con Familias y Comunidad</b>	<b>285</b>
<b>VI. Apéndices</b>	<b>32</b>
Apéndice A: Consideraciones de Inicio de Año para Administradores y Personal	30
Apéndice B: Recuperación de Normas Cuarto Trimestre	31
Apéndice C: Recomendaciones de Asignación de Tiempo para Grados K-6	54
Apéndice D: Marco de Asignación de Tiempo PreK	55
Apéndice E: Recomendaciones Específicas Especiales de contenido / Orientación para el Aprendizaje en Persona	56
Apéndice F: Reapertura del horario de Muestra de Instrucciones Combinadas - Primaria	62
Apéndice G: Consideraciones de educación especial de SMSD para la reapertura	64

# I. Expectativas y Procedimientos Sin Instrucción

<p>Consideración de Distancia Social</p>	<p>En el Sitio</p>	<p>Combinado</p>	<p>Remoto-a Distancia</p>
	<p>La estricta adhesión al distanciamiento social no puede garantizarse en este modelo.</p> <p>Seguiremos las pautas de los CDC, KDHE y JCDHE con respecto al uso de máscaras</p>	<p>La estricta adherencia al distanciamiento social será posible en este modelo.</p> <p>Seguiremos las pautas de los CDC, KDHE y JCDHE con respecto al uso de máscaras</p>	<p>La estricta adherencia al distanciamiento social será posible en este modelo</p>
<p>Orientación de Planificación para Administradores</p>	<p>Expectativas de mejores prácticas: todos los escenarios</p>		
	<p>Ver Consideraciones de inicio de año para administradores y personal (Apéndice A) aquí: <a href="#">Beginning of the Year Considerations for Administrators and Staff (Appendix A)</a> (<b>disponible mas adelante en Julio</b>)</p>		
	<p>The La escuela trabajará con familias de estudiantes que tienen condiciones de alto riesgo en la planificación educativa.</p>		
<p>Espacios de uso Común (oficina, gimnasio, MPR, etc.)</p>	<p>En el Sitio</p>	<p>Combinado</p>	<p>Remoto-a Distancia</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Distancia Social de 6 pies</li> <li>■ Al planificar considerar el riesgo de exposición, intercambio de clases y tamaño del grupo.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ No a todas las asambleas escolares</li> <li>○ No hay excursiones</li> <li>○ No hay fiestas de clase</li> <li>○ Oportunidades del club virtuales</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Distancia Social de 6 pies</li> <li>■ Al planificar considerar el riesgo de exposición, intercambio de clases y tamaño del grupo.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ No a todas las asambleas escolares</li> <li>○ No hay excursiones</li> <li>○ No hay fiestas de clase</li> <li>○ Oportunidades del club virtuales</li> </ul> </li> </ul>	<p>N/A</p>

- hasta nuevo aviso
- Eventos / actividades nocturnas virtuales hasta nuevo aviso
- Se requieren máscaras debido al aumento de los niveles de exposición.
- Area de Oficina
  - Señalización afuera para requerir que los visitantes usen una máscara
  - Dentro de la oficina hay letreros (que indican dónde pararse o sentarse mientras está en la oficina) y áreas designadas para garantizar que los invitados se distancian socialmente
    - Ejemplos: sillas separadas 6 pies de distancia, marcas en el piso para esperar en la fila
  - Se debe proporcionar a los invitados la entrada a través del sistema seguro
    - El personal de la oficina anota en el registro a los invitados en el área de la oficina de la escuela.
    - Limite el número de invitados a la entrada debido al espacio
    - Designar ubicaciones de espera numeradas afuera para los visitantes mientras esperan ingresar a la oficina
    - Cuando sea posible, limite los miembros del grupo visitante solo a personas esenciales
    - Visitantes al edificio en el área de la oficina solamente
    - No hay voluntarios en la

- hasta nuevo aviso
- Eventos / actividades nocturnas virtuales hasta nuevo aviso
- Se requieren máscaras debido al aumento de los niveles de exposición.
- Area de Oficina
  - Señalización afuera para requerir que los visitantes usen una máscara
  - Dentro de la oficina hay letreros (que indican dónde pararse o sentarse mientras está en la oficina) y áreas designadas para garantizar que los invitados se distancian socialmente
    - Ejemplos: sillas separadas 6 pies de distancia, marcas en el piso para esperar en la fila
  - Se debe proporcionar a los invitados la entrada a través del sistema seguro
    - El personal de la oficina anota en el registro a los invitados en el área de la oficina de la escuela.
    - Limite el número de invitados a la entrada debido al espacio
    - Designar ubicaciones de espera numeradas afuera para los visitantes mientras esperan ingresar a la oficina
    - Cuando sea posible, limite los miembros del grupo visitante solo a personas esenciales
    - Visitantes al edificio en el área de la oficina solamente
    - No hay voluntarios en la

	escuela en este momento	escuela en este momento	
Llegada y Salida	En el Sitio	En el Sitio	Remoto- a Distancia
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Planifique el primer día de clases con la enseñanza previa virtual de nuevas rutinas. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Posible necesidad de escalonar la hora de llegada el día 1 dependiendo del tamaño de la escuela y los planes. <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Entradas / salidas identificadas para estudiantes</li> <li>■ Horario estructurado para ingresar al edificio</li> </ul> </li> <li>○ Utiliza múltiples entradas</li> <li>○ 1 clase entrando a la vez desde cada entrada para administrar los números en los pasillos</li> <li>○ Planifique que los estudiantes que lleguen después de que la clase ingrese al edificio <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Alinearse socialmente distanciado en la ubicación exterior asignada, monitoreado por el personal y acompañado a la escuela</li> <li>■ Cuando el clima es un problema, los estudiantes se reportan directamente a las aulas (no se crucen con los estudiantes en gimnasios / cafeterías)</li> <li>■ Los directores tienen la autoridad de desviarse de estas pautas en caso de condiciones adversas.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Planifique el primer día de clases con la enseñanza previa virtual de nuevas rutinas. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Posible necesidad de escalonar la hora de llegada el día 1 dependiendo del tamaño de la escuela y los planes. <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Entradas / salidas identificadas para estudiantes</li> <li>■ Horario estructurado para ingresar al edificio</li> </ul> </li> <li>○ Utiliza múltiples entradas</li> <li>○ 1 clase entrando a la vez desde cada entrada para administrar los números en los pasillos</li> <li>○ Planifique que los estudiantes que lleguen después de que la clase ingrese al edificio <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Alinearse socialmente distanciado en la ubicación exterior asignada, monitoreado por el personal y acompañado a la escuela</li> <li>■ Cuando el clima es un problema, los estudiantes se reportan directamente a las aulas (no se crucen con los estudiantes en gimnasios / cafeterías)</li> <li>■ Los directores tienen la autoridad de desviarse de estas pautas en caso de condiciones adversas.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	

Intercambios	En el Sitio	Combinado	Remoto- a Distancia
	<p>Pasillos / Escaleras</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Calendario para garantizar una clase por paso de escalera</li> <li>■ Designar flujo de tráfico (flechas en la pared / piso)</li> <li>■ Alot para más tiempo / necesidades médicas de estudiantes individuales</li> <li>■ Limite el tráfico del pasillo para asegurar un distanciamiento social de seis pies en la fila y entre clases.</li> <li>■ Limpieza continua de pasamanos</li> </ul>	<p>Pasillos / Escaleras</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Calendario para garantizar una clase por paso de escalera</li> <li>■ Designar flujo de tráfico (flechas en la pared / piso)</li> <li>■ Destinar más tiempo / necesidades médicas de estudiantes individuales</li> <li>■ Limite el tráfico del pasillo para asegurar un distanciamiento social de seis pies en la fila y entre clases.</li> <li>■ Limpieza continua de pasamanos</li> </ul>	N/A
Uso del Baño	En el Sitio	Combinado	Remoto-a Distancia
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Horario para las pausas en el salón de clases <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Intentar programar descansos durante los tiempos de transición al recreo, especiales, almuerzo</li> </ul> </li> <li>■ Descansos individuales de los estudiantes sobre la base de emergencia (Plan de construcción identificado)</li> <li>■ Los salones de clase PreK-K con baños individuales utilizan esos espacios en lugar de espacios comunes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Horario para las pausas en el salón de clases <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Intentar programar descansos durante los tiempos de transición al recreo, especiales, almuerzo</li> </ul> </li> <li>■ Descansos individuales de los estudiantes sobre la base de emergencia (Plan de construcción identificado)</li> <li>■ Los salones de clase PreK-K con baños individuales utilizan esos espacios en lugar de espacios comunes</li> </ul>	N/A

Cafeteria Almuerzo Desayuno Mochilas Snacks	En el Sitio	Combinado	Remoto-a Distancia
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Entradas / salidas identificadas para estudiantes</li> <li>■ Designar flujo de tráfico</li> <li>■ Asegure el distanciamiento: identifique un espacio de 6 pies de distancia durante la recogida de comida y los asientos.</li> <li>■ Utensilios / servilletas empacados</li> <li>■ Desayuno servido 7: 50-8: 30 (Plan de construcción identificado) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Desayuno disponible para que los estudiantes lleven al salón de clase</li> <li>○ Los estudiantes comen en el salon con compañeros de clase y maestro</li> </ul> </li> <li>■ <b>Almuerzo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los estudiantes siguen el distanciamiento social para recoger / almorzar en la cafetería</li> <li>○ Los estudiantes comen afuera y en las aulas como sea posible para minimizar la agrupación cruzada</li> <li>○ Disponible 10: 00-2: 00 para fines de programación</li> <li>○ Plan de construcción para la supervisión de los mismos grupos de estudiantes consistentes con personal que brinda apoyo en el aula</li> <li>○ Asegure al personal de supervisión y maestros tiempo libre para su almuerzo</li> <li>○ Programe a los estudiantes en la cafetería con una agrupación de intercambio mínima de salones de clase como sea posible</li> <li>○ Identificar asientos de estudiantes con imágenes en asientos / bancos</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Almuerzo disponible para todos los estudiantes</li> <li>■ Entradas / salidas identificadas para estudiantes</li> <li>■ Designar flujo de tráfico</li> <li>■ Asegure el distanciamiento: identifique un espacio de 6 pies de distancia durante la recogida de comida y los asientos.</li> <li>■ Utensilios / servilletas empacados</li> <li>■ Desayuno servido 7: 50-8: 30 (Plan de construcción identificado) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Desayuno disponible para que los estudiantes lleven al aula</li> <li>○ Los estudiantes comen en el aula con compañeros de clase y maestro</li> </ul> </li> <li>■ Almuerzo <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los estudiantes siguen el distanciamiento social para recoger / almorzar en la cafetería</li> <li>○ Los estudiantes comen afuera y en las aulas como sea posible para minimizar la agrupación cruzada</li> <li>○ Disponible 10: 00-2: 00 para fines de programación</li> <li>○ Plan de construcción para la supervisión de los mismos grupos de estudiantes consistentes con personal que brinda apoyo en el aula</li> <li>○ Asegure al personal de supervisión y maestros un almuerzo libre de impuestos</li> <li>○ Programe a los estudiantes en la cafetería con una agrupación cruzada mínima de aulas como sea posible</li> <li>○ Identificar asientos de estudiantes</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Comidas disponibles para estudiantes basado en la guía de KSDE / USDA <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Las tarifas de comida se cobran en función del estado de elegibilidad del estudiante</li> </ul> </li> </ul>

- Distancia social de 6 pies en línea y almorzar
- Desinfección completa de superficies
- Áreas de asiento alternativas para aliviar los números de estudiantes en un espacio (patio, área al aire libre)
- En este momento, los padres no tienen la oportunidad de reunirse con sus hijos para almorzar en el lugar

- con imágenes en asientos / bancos
- Distancia social de 6 pies en línea y almorzar
- Desinfección completa de superficies
- Areas de asiento alternativas para aliviar los números de estudiantes en un espacio (patio, área al aire libre)
- En este momento, los padres no tienen la oportunidad de reunirse con sus hijos para almorzar en el lugar.
- Comidas disponibles para estudiantes en un entorno combinado basado en la guía de KSDE / USDA
  - Las tarifas de comida se cobran en función del estado de elegibilidad del estudiante

Area de Juegos/Recreo	En el Sitio	Combinado	Remoto-a Distancia
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Programa para monitorear el número de estudiantes en el área</li> <li>■ Estaciones / actividades asignadas para involucrar a los estudiantes en grupos más pequeños / actividades individuales para garantizar el distanciamiento / no agrupamiento cruzado</li> <li>■ Las máscaras pueden quitarse mientras está al aire libre, continuar con distanciamiento social</li> <li>■ Estaciones de desinfectante para manos disponibles antes / después del recreo, lavado de manos al regresar del recreo</li> <li>■ Los estudiantes pueden usar el equipo del patio asignado como estación para evitar la agrupación <ul style="list-style-type: none"> <li>○ No todos los estudiantes podrán usar el equipo a diario</li> </ul> </li> <li>■ Lista de actividades desarrolladas por los maestros de educación física y compartidas en todo el distrito para apoyar a los maestros del salon. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Instrucción de juegos / actividades integradas en clases de educación física</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Programa para monitorear el número de estudiantes en el área</li> <li>■ Estaciones / actividades asignadas para involucrar a los estudiantes en grupos más pequeños / actividades individuales para garantizar el distanciamiento / no agrupamiento cruzado</li> <li>■ Las máscaras pueden quitarse mientras está al aire libre, continuar con distanciamiento social</li> <li>■ Estaciones de desinfectante para manos disponibles antes / después del recreo, lavado de manos al regresar del recreo</li> <li>■ Los estudiantes pueden usar el equipo del patio asignado como estación para evitar la agrupación <ul style="list-style-type: none"> <li>○ No todos los estudiantes podran usar el equipo a diario</li> </ul> </li> <li>■ Lista de actividades desarrolladas por los maestros de educación física y compartidas en todo el distrito para apoyar a los maestros del salon. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Instrucción de juegos / actividades integradas en clases de educación física</li> </ul> </li> </ul>	
Salon de Clases	En el Sitio	Combinado	Remoto-a Distancia
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Determinar el número de estudiantes para proporcionar distancia social como sea posible</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Determinar el número de estudiantes para proporcionar distancia social como sea posible</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■</li> </ul>

- Separación de escritorios, mesas, eliminación de muebles adicionales para proporcionar más espacio para asientos, movimiento y distanciamiento social.
- Oportunidad de lavarse las manos frecuentemente / desinfectante de manos, incluso antes y después del almuerzo, después del recreo, durante todo el día
- Oportunidad para que los estudiantes usen desinfectante de manos personal
- Los estudiantes usan suministros individuales para el salón, limitan el intercambio de materiales
- Considere herramientas visuales para espaciar a estudiantes individuales (alfombra, tapete, toalla)
- Considere rutinas alternativas, como que los estudiantes permanezcan en los escritorios mientras otros están separados en el piso para recibir instrucción.
- Reconsiderar los procedimientos de la departamentalización si se usaron previamente; es decir, limitar las transiciones de los estudiantes, los salones de transición de adultos
- Cursos integrados de matemáticas ajustados a nivel del edificio para hacer consideraciones para la agrupación de intercambio como sea posible

- Separación de escritorios, mesas, eliminación de muebles adicionales para proporcionar más espacio para asientos, movimiento y distanciamiento social.
- Oportunidad de lavarse las manos frecuentemente / desinfectante de manos, incluso antes y después del almuerzo, después del recreo, durante todo el día
- Oportunidad para que los estudiantes usen desinfectante de manos personal
- Los estudiantes usan suministros individuales para el salón, limitan el intercambio de materiales
- Considere herramientas visuales para espaciar a estudiantes individuales (alfombra, tapete, toalla)
- Considere rutinas alternativas, como que los estudiantes permanezcan en los escritorios mientras otros están separados en el piso para recibir instrucción.
- Reconsiderar los procedimientos de la departamentalización si se usaron previamente; es decir, limitar las transiciones de los estudiantes, los salones de transición de adultos
- Cursos integrados de matemáticas ajustados a nivel del edificio para hacer consideraciones para la agrupación de intercambio como sea posible

Simulacros de Emergencia	<p><b>En el Sitio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Practique y complete los simulacros de emergencia requeridos dentro del salon para evitar la agrupación cruzada y las áreas comunales <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Discutir, practicar, documentar simulacros.</li> <li>○ Coordinar simulacros de incendio al horario de recreo de la clase</li> <li>○ El director identifica la (s) fecha (s) de todos los simulacros en toda la escuela</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Combinado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Practique y complete los simulacros de emergencia requeridos dentro del aula para evitar la agrupación cruzada y las áreas comunales <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Discutir, practicar, documentar simulacros.</li> <li>○ Coordinar simulacros de incendio al horario de recreo de la clase</li> <li>○ El director identifica la (s) fecha (s) de todos los simulacros en toda la escuela para asegurar la participación de todos los estudiantes</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Remoto-a Distancia</b></p> <p style="text-align: center; font-size: 2em; color: #ccc;">N/A</p>
Asistencia	<p><b>En el Sitio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Monitoreado por el maestro del salon</li> <li>■ Ingresó en Skyward diariamente (AM) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La participación del estudiante en el aprendizaje se requiere diariamente</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Combinado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Monitoreado por el maestro del salon</li> <li>■ En el sitio ingresado en Skyward diariamente (AM) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La participación del estudiante en el aprendizaje se requiere diariamente</li> </ul> </li> <li>■ Remoto-Ingresado en Skyward diariamente en la tarde o semanalmente <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La participación del estudiante en el aprendizaje se requiere diariamente</li> <li>○ Controle el compromiso a través de Canvas</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Remoto- a Distancia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Monitoreado por el profesor del aula.</li> <li>■ Ingresó en Skyward diariamente en la tarde o semanalmente <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La participación del estudiante en el aprendizaje se requiere diariamente</li> <li>○ Controle el compromiso a través de Canvas</li> </ul> </li> </ul>

Recursos	En el Sitio	Combinado	Remoto-A Distancia
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Considere protectores faciales o máscaras con frente claro para todo el personal para enseñar lectura / lenguaje y mostrar expresiones faciales para las relaciones con los estudiantes (preK-2, especiales, prioridad de especialistas si está limitado en la compra)</li> <li>■ Considere divisores de plexiglás adicionales para la instrucción en grupos pequeños.</li> <li>■ Se requiere que el personal use máscara / careta (vea las pautas del distrito)</li> <li>■ Se requiere que los estudiantes usen máscara</li> </ul>	<p>En el Sitio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Protectores faciales para todo el personal mejor para enseñar lectura / lenguaje y expresión facial para las relaciones con estudiantes (preK-2, velocidad, prioridad de especialistas si se limita a la compra)</li> <li>■ Se requiere que el personal use máscara / careta (vea las pautas del distrito)</li> <li>■ Se requiere que los estudiantes usen máscara</li> <li>■ Dispositivos tecnológicos disponibles para el personal de soporte.</li> <li>■ Considere la compra de tecnología Swivl adicional para registrar lecciones si los maestros eligen usar <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Trípode para iPad del profesor que sirve como dispositivo de grabación de lecciones para los maestros que eligen grabar lecciones de clase para compartir con los estudiantes</li> </ul> </li> <li>■ Considere la compra de Teamboards para la instrucción virtual grupal para proporcionar más disponibilidad en edificios individuales <ul style="list-style-type: none"> <li>○ (se necesita un plan de distrito de largo alcance)</li> </ul> </li> <li>■ Puntos de acceso a Internet fuera del sitio para estudiantes / padres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Puntos de acceso a Internet fuera del sitio para estudiantes / padres <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Colaboración con socios de la comunidad y Caring for Kids para proporcionar oportunidades de espacio comunes</li> <li>○ Desarrollos de apartamentos / casas adosadas (espacio común)</li> </ul> </li> <li>■ Tecnología disponible para el personal de soporte.</li> <li>■ Considere la compra de tecnología Swivl adicional para grabar lecciones o trípode para que el iPad del maestro sirva como dispositivo de grabación de lecciones <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Busque la compra de Teamboards para la instrucción virtual grupal para proporcionar más disponibilidad en edificios individuales (se necesita un plan de distrito de largo alcance)</li> </ul> </li> </ul>

- Colaboración con socios de la comunidad y Caring for Kids para proporcionar oportunidades de espacio comunes
- Desarrollos de apartamentos / duplex (espacio común)



## II. Expectativa Instruccional

Consideraciones de Reapertura de las Escuelas	En el Sitio	Combinado	Remoto-a Distancia
Instrucción Core, Tier I	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Planifique un proceso para incorporar a los estudiantes y restablecer el ambiente del salón enfatizando las relaciones con los estudiantes y los padres y restableciendo las rutinas.</li> <li>■ Reunión / registro matutino en el salón con preguntas orientadoras para controlar el estado de los estudiantes. (10-20 minutos).</li> <li>■ La capacitación y el apoyo del nuevo LMS, Canvas, serán conducidos por el Entrenador de instrucción del edificio.</li> <li>■ Professional Learning / PLC es un equipo virtual y / o de nivel de grado socialmente distanciado. (minimizar la interacción física de adultos / intercambio de grupos )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Planifique un proceso para incorporar a los estudiantes y restablecer el ambiente del salón enfatizando las relaciones con los estudiantes y los padres y restableciendo las rutinas.</li> <li>■ Reunión / registro matutino en el aula con preguntas orientadoras para controlar el estado de los estudiantes. (10-20 minutos). Para garantizar que todos podamos mantenernos conectados, los maestros deberán proporcionar la opción para que los estudiantes se unan virtualmente, así como una opción grabada.</li> <li>■ La capacitación y el apoyo del nuevo LMS, Canvas, serán conducidos por el Entrenador de instrucción del edificio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Reunión matutina en el aula / check-in con preguntas orientadoras para controlar el estado de los estudiantes. (10-20 minutos). Para garantizar que todos podamos mantenernos conectados, los maestros deberán proporcionar la opción para que los estudiantes se unan virtualmente, así como una opción grabada.</li> <li>■ La capacitación y el apoyo del nuevo LMS, Canvas, serán conducidos por el Entrenador de instrucción del edificio.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Planifique apoyos restauradores para la recuperación de estándares del cuarto trimestre (Apéndice B) e integración para el aprendizaje en persona: <a href="#">Plan restorative supports for 4th quarter standards recovery (Appendix B)</a></li> <li>■ Normas publicadas / comunicadas a los estudiantes</li> <li>■ Aprendizaje basado en competencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Planifique apoyos restauradores para la recuperación de estándares del cuarto trimestre (Apéndice B): <a href="#">Plan restorative supports for 4th quarter standards recovery (Appendix B)</a></li> <li>■ Normas publicadas / comunicadas a los estudiantes diariamente / semanalmente (Canvas)</li> <li>■ Aprendizaje basado en competencias</li> <li>■ Proporcionar a los padres escalas de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Planifique apoyos restauradores para la recuperación de estándares del cuarto trimestre (Apéndice B): <a href="#">Plan restorative supports for 4th quarter standards recovery (Appendix B)</a></li> <li>■ Normas publicadas / comunicadas a los estudiantes (Canvas)</li> <li>■ Aprendizaje basado en competencia.</li> <li>■ Proporcionar a los padres escalas de competencia de estándares de</li> </ul>

- Instrucción directa proporcionada por el profesor.
- Cursos de ciudadanía digital en Canvas impartidos por el bibliotecario
- Los estudiantes pueden optar por el acceso remoto a las aulas digitalmente cuando están fuera del sitio. Los profesores se conectan mediante WebEx.
- Los maestros deben intentar pregrabar sus lecciones para apoyar el uso futuro por parte de los estudiantes, el personal y los padres para su uso durante el día fuera del sitio o con fines de reeducación.
- Si los servicios de salud lo permiten, los maestros pueden rotar entre las aulas. Se recomienda encarecidamente utilizar un modelo de aprendizaje combinado para evitar la capacidad de agrupar a los estudiantes.
- Pre-k: ¿cuánto durará nuestro día (2 horas y 45 minutos actualmente) y tendremos sesiones de AM y PM el mismo día? Esto puede cambiar las expectativas académicamente

- competencia de estándares de prioridad para la conexión en el hogar
- Planificar e instruir a partir de recursos aprobados y proporcionados por el distrito para la consistencia y facilidad de la instrucción en persona y el contenido remoto.
- Enfocar la instrucción en estándares prioritarios y competencias de nivel de grado; Proporcionar instrucción directa de nuevas habilidades en persona (ELA, matemáticas)
- Use la Liberación gradual de responsabilidad cuando enseñe en persona (yo hago, hacemos, usted hace) (ELA y matemáticas)
- Los maestros planifican la instrucción directa con modelos y comprobaciones para comprender las habilidades básicas de lectura y matemáticas.
  - En persona - todo el grupo
  - En persona - grupo pequeño
  - Vuelva a enseñar según sea necesario
  - el aprendizaje remoto proporciona práctica de habilidades enseñadas y modeladas
- el aprendizaje remoto puede consistir en oportunidades de aprendizaje, investigación, escritura y lectura basadas en proyectos que permiten a los estudiantes practicar habilidades previamente enseñadas y fomentar la personalización y la elección.
- Integre todo el contenido con la mayor frecuencia posible
- Considerar temas para el currículo y la enseñanza de ciencias y estudios

- prioridad para la conexión en el hogar
- Instrucción directa proporcionada por el maestro.
- Expectativas diarias para que los maestros se reúnan con los estudiantes a través de WebEx para proporcionar tiempo de contacto entre maestros y estudiantes
- Enseñanza con especialistas, ELL, educadores especiales, intervencionistas, asistentes (¿basados en un tema?)
- Cursos de ciudadanía digital en Canvas impartidos por el bibliotecario.

sociales, posible en la instrucción remota en el hogar (PBL); proyectos de investigación (bibliotecarios, arte, música, educación física)

- Planifique experiencias de aprendizaje socioemocional: lecciones estructuradas, oportunidades de escritura
- Fomentar la lectura externa con el apoyo de la biblioteca en la selección de libros (registrar y retirar con el bibliotecario)
- Utilice los cursos de Ciudadanía digital en Canvas impartidos por el bibliotecario.
- Preparar a los estudiantes para trabajar en y entre diferentes modalidades de instrucción; los estudiantes y el personal deben estar familiarizados con los sistemas y herramientas de gestión del aprendizaje en línea y estar preparados para adaptarse a los cambios necesarios.
- Los estudiantes pueden optar por el acceso remoto a los salones digitalmente cuando están fuera del sitio.
- Los maestros deben intentar grabar sus lecciones para apoyar el uso futuro de los estudiantes, el personal y los padres para su uso durante el día fuera del sitio o con fines de reeducación.
- Oportunidad para especialistas, ayudantes, para proporcionar asistencia remota u horas de oficina para los estudiantes que trabajan de forma remota mientras el maestro del

		<p>salon trabaja con los estudiantes en persona.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Copias en papel de los recursos de lecciones provistos para actividades de aprendizaje en el hogar.</li> <li>■ Si bien es importante que los maestros forjen relaciones con los estudiantes, los maestros tendrán la flexibilidad de impartir la instrucción que consideren adecuada para las necesidades de los estudiantes, como ejemplo, pueden seleccionar videos de su catálogo comunitario de Canvas o crear sus propios videos.</li> <li>■ Aproveche los paneles de elección.</li> <li>■ Divisiones, mesas y / o marcas en el piso para espacios de trabajo separados.</li> <li>■ Sistema y horario para la desinfección de materiales.</li> </ul>	
	<p>Recomendaciones de asignación de tiempo (Apéndice C) Para los grados K-6 <a href="#">Time Allotment Recommendations (Appendix C) For Grades K-6</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Todos los estudiantes reciben instrucción básica basada en estándares (Nivel 1) * Recomendado 90 minutos ininterrumpidos</li> <li>■ Nivel 2: los estudiantes que necesitan apoyo en los Estándares de prioridad reciben * apoyo adicional durante la instrucción y / o 30 minutos adicionales</li> </ul>	<p>Recomendaciones de asignación de tiempo (Apéndice C) Para los grados K-6 <a href="#">Time Allotment Recommendations (Appendix C) For Grades K-6</a> (Ajústelo de acuerdo a las medidas de seguridad y precaución).</p> <p>Nuestros minutos de instrucción cumplirán con lo establecido por los requisitos estatales. Las siguientes son pautas sujetas a cambios. Estos tiempos necesitarán flexibilidad adicional para satisfacer las necesidades de los</p>	<p>Recomendaciones de asignación de tiempo (Apéndice C) Para los grados K-6 <a href="#">Time Allotment Recommendations (Appendix C) For Grades K-6</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ELA: 90 minutos diarios (al menos 30 minutos de instrucción directa remota)</li> <li>■ Matemáticas: 60 minutos diarios (al menos 30 minutos de instrucción directa remota)</li> <li>■ Ciencia: 150 minutos semanales (alternativo con estudios sociales)</li> <li>■ Estudios sociales: 150 minutos</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Nivel 3: estudiantes que necesitan apoyo en habilidades básicas * 45-60 minutos adicionales fuera de la instrucción básica</li> </ul>	<p>estudiantes y las familias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ELA - 90 min diarios</li> <li>■ Matemáticas: 60 minutos diarios</li> <li>■ Ciencia: 150 minutos semanales (alternativo con estudios sociales)</li> <li>■ Estudios sociales: 150 minutos semanales (alternativo con ciencias)</li> <li>■ Apoyos escalonados</li> <li>■ Especiales - 50 min</li> </ul>	<p>semanales (alternativo con ciencias)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Proporcione horas de oficina remotas para apoyo</li> <li>■ Planifique una intervención escalonada con los estudiantes que necesitan apoyos adicionales en habilidades básicas de lectura o matemáticas * (los edificios deben considerar el uso de intervencionistas como apoyos en línea)</li> </ul>
	<p>Marco de Asignación de Tiempo PreK (Apéndice D)  <a href="#">PreK Time Allotment Framework (Appendix D)</a></p>	<p>Marco de Asignación de Tiempo PreK (Apéndice D)  <a href="#">PreK Time Allotment Framework (Appendix D)</a></p>	<p>Marco de Asignación de Tiempo PreK (Apéndice D)  <a href="#">PreK Time Allotment Framework (Appendix D)</a></p>
<p>Instrucción Tier II</p>	<p>Expectativas de Mejores Prácticas: Todos los Escenarios</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Utilizar programas de intervención proporcionados por el distrito que se correspondan específicamente con el déficit de habilidades identificado en los datos de la evaluación formativa.</li> <li>■ Determinar habilidades para volver a enseñar.</li> <li>■ Construir a tiempo para la instrucción en grupos pequeños, mientras que en persona para evaluar el dominio de las habilidades para volver a enseñar</li> </ul>		
	<p>En el Sitio</p>	<p>Combinado</p>	<p>Remoto- a Distancia</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Considere una presentación remota dirigida para volver a enseñar habilidades enseñadas previamente.</li> <li>■ Hasta 30 minutos de apoyo adicional en los estándares de prioridad de nivel de grado durante el Nivel 1 o fuera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Considere una presentación remota dirigida para volver a enseñar habilidades enseñadas previamente.</li> <li>■ Hasta 30 minutos de apoyo adicional en los estándares de prioridad de nivel de grado durante el Nivel 1 o fuera del horario básico.</li> </ul>

		del horario basico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los padres optarán por asistencia remota</li> </ul>
Instrucción Tier III	Expectativas de Mejores Prácticas: Todos los Escenarios		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilice los programas y servicios de intervención proporcionados por el distrito que coincidan específicamente con el déficit de habilidades identificado en los datos de diagnóstico.</li> <li>Revise los datos de evaluación de los estudiantes para determinar el déficit de habilidades.</li> <li>Combinar la intervención apropiada con el déficit de habilidad.</li> <li>Proporcione apoyo de inserción o extracción dependiendo del personal disponible en el edificio. (Considere las necesidades de saneamiento)</li> <li>Ofrecer servicios de Nivel 3 en persona, considere ofrecer apoyo en línea cuando esté remoto</li> <li>Proporcionar intervencionistas consistentes para grupos de estudiantes; Si un intervencionista está ausente, abstenerse de consolidar grupos ya que puede ocurrir contaminación cruzada</li> <li>Considere asignar niveles de grado específicos a los intervencionistas para mantener la consistencia en el contacto grupal.</li> </ul>		
	En el Sitio	Combinada	Remoto-a Distancia
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Hasta 45-60 minutos para estudiantes que necesitan apoyos adicionales en habilidades básicas de lectura o matemáticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hasta 45-60 minutos para estudiantes que necesitan apoyos adicionales en habilidades básicas de lectura o matemáticas.</li> <li>Los padres optarán por asistencia remota</li> </ul>
Instrucción de Especiales	En el Sitio	Combinada	Remoto-a Distancia
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vea las expectativas / procedimientos del aula</li> <li>Utilizar pautas de distanciamiento social.</li> <li>Cambiar de horarios diarios rotativos (A, B, C, D) a horarios semanales o de dos semanas rotativos. Cada clase en cada nivel de grado asistiría a la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vea las expectativas / procedimientos del salon</li> <li>Utilizar pautas de distanciamiento social.</li> <li>El maestro graba lecciones en vivo para que los estudiantes puedan participar de forma remota.</li> <li>Los maestros especiales colaboran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vea las expectativas / procedimientos del salon.</li> <li>Pre-K: juego con propósito por un mínimo de 45 minutos</li> <li>K-6: 25 minutos de instrucción directa.</li> <li>K-6: 25 minutos de práctica guiada e independiente. El maestro especial</li> </ul>

misma clase de especialidades durante la semana / dos semanas, luego rotaría al siguiente especial la semana siguiente. Esto reduciría el número de estudiantes que ingresan a cada salón de especialidades durante la semana (como ejemplo: ¼ de los estudiantes en la escuela usarían el salón de arte cada semana, en lugar de todos los estudiantes en la escuela cada semana), y permitirían el fin de semana para la desinfección y el tiempo para que el virus muera antes de que llegue el próximo grupo la semana siguiente.

- Asignación de instrucción K-6: 50 minutos
- Pre-K: juego con propósito por un mínimo de 45 minutos
- Contenido Pautas especiales específicas en el sitio:

[Content Specific Specials Guidelines Onsite](#)

con los maestros de salón para integrar y garantizar que los estudiantes dominen los estándares de prioridad de ambos contenidos.

- Asignación de instrucción K-6: 50 minutos
- Pre-K: juego con propósito por un mínimo de 45 minutos
- Cambiar de horarios diarios rotativos (A, B, C, D) a horarios semanales rotativos como se describe en la sección de instrucción especial en el sitio.
- Cada clase en cada nivel de grado asistiría a la misma clase de especialidades durante toda la semana, luego rotaría al siguiente especial la semana siguiente. Esto reduciría el número de estudiantes que ingresan a cada salón especial durante la semana (solo ¼ de los estudiantes en la escuela usarían el salón de arte cada semana, en lugar de todos los estudiantes en la escuela), y permitirían el fin de semana para desinfección y tiempo para que el virus muera antes de que llegue el próximo grupo la semana siguiente.
- La instrucción debe maximizar la elección del estudiante, la voz y los recursos disponibles del hogar para fines de creación y aprendizaje.
- Se alientan las Exhibiciones / Actuaciones remotas para proporcionar a los estudiantes una audiencia auténtica y reconocimiento por sus esfuerzos.
- Con un horario semanal, los bibliotecarios están utilizando carritos

debe estar disponible para ayudar a los estudiantes durante este tiempo. (horas de oficina)

- La instrucción debe maximizar la elección de los estudiantes, la voz y los recursos disponibles del hogar para fines de creación y aprendizaje.
- Se alientan las Exhibiciones / Actuaciones remotas para proporcionar a los estudiantes una audiencia auténtica y reconocimiento por sus esfuerzos.

		<p>y libros electrónicos para ofrecer opciones semanales de lectura. (Consulte el documento de orientación de especiales para obtener información adicional).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Vea contenido adicional específico Recomendaciones especiales / Orientación para el aprendizaje en persona (Apéndice D) Banda / Cuerdas / Coro</li> <li>■ Los ensayos regulares deben llevarse a cabo en el salón, mientras que la cámara de la computadora del maestro está enfocada en el director para que los estudiantes puedan actuar en ensayos de forma remota además del ensayo en vivo. El micrófono del profesor debe estar encendido, mientras que los micrófonos de los estudiantes están apagados.</li> <li>■ Los estudiantes deben llevar la música estudiada actual a casa e instrumentos, si corresponde.</li> <li>■ Los maestros deben hacer preguntas orientadoras después de jugar juntos para que respondan a su desempeño personal.</li> </ul>	
Estudiantes con Necesidades Identificadas	<p style="text-align: center;"><b>En el Sitio y Combinado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Identifique académicamente a los estudiantes más vulnerables y priorice sus necesidades en función de la disponibilidad del personal escolar, así como de los planes escritos creados a través de equipos de colaboración.</li> <li>■ Proporcionar servicios consistentes para grupos de estudiantes (según lo permitan las recomendaciones de salud); si el personal asignado está ausente, abstenerse de consolidar grupos ya que puede ocurrir contaminación cruzada. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los estudiantes con necesidades o discapacidades más específicas deberán tener</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Remoto- a Distancia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ IEP: establezca planes de aprendizaje contingente para estudiantes individuales. El departamento de Educación Especial proporcionará actualizaciones basadas en los requisitos estatales y federales. Deben abordarse los siguientes elementos</li> </ul>	

su instrucción especializada cubierta de la manera más consciente de la salud posible. Será necesario implementar un plan que incluya parámetros legales para esta situación.

- Considere asignar personal escolar a niveles de grado específicos para mantener la coherencia en el contacto grupal; 1-2 niveles de grado (programación semanal, quincenal, mensual).
- Pueden existir grupos pequeños a través de la (s) plataforma (s) de conferencias del distrito con estudiantes de múltiples aulas asignadas (por ejemplo: 1a, 1b, Ka, Kc), así como también estudiantes que pueden estar participando en casa en situaciones de aprendizaje remoto.
- Manejo del comportamiento del estudiante y situaciones de crisis:
  - Diseñe planes específicos para estudiantes que no pueden acceder a múltiples ubicaciones dentro del edificio como esquemas del programa (hotpass, pausas programadas, terapias sensoriales, fuga planificada, etc.).
  - Proporcione capacitación para adultos con pautas modificadas distribuidas a través de CPI y KSDE ESI debido al distanciamiento de 6 pies y otros requisitos de salud.
- Definir la continuidad de los servicios de educación especial con proveedores de servicios relacionados, personal itinerante y proveedores en el sitio.
- Permitir al estudiante: contacto con adultos según sea necesario en situaciones caso por caso (mano sobre mano, provisión sensorial, etc.), practicando el lavado de manos antes y después del contacto / interacción.
- Los edificios deberán individualizar los planes para utilizar sus recursos humanos para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- Considere el uso de un sistema de sonido audible según esté disponible por edificio.
- Copias de materiales para cada estudiante, copia de libros de texto para uso doméstico, mientras se produce el aprendizaje remoto.
- Orientación para trabajar con un estudiante que podría tener secreción nasal constante, poner el dedo dentro de la nariz / piel, etc.
- Las metas / competencias académicas centrales cubiertas de manera remota a través de metas de educación y IEP cubiertas en el sitio para aumentar la probabilidad de aprendizaje / dominio y la capacidad de monitorear el progreso.
- Metas académicas del IEP introducidas y enseñadas en el entorno de SpEd, tanto en oportunidades de aprendizaje remotas como en el sitio.
- Los objetivos sociales y de comportamiento introducidos en el sitio en la configuración de SpEd establecen un método de rúbrica / retroalimentación para la implementación remota.
- Considere las expectativas y roles para apoyar a los estudiantes.

(tenga en cuenta que esta no es una lista completa):

- Los administradores de casos contactan a los estudiantes / familiares semanalmente.
- Colaboración continua con maestros de educación general asegurando que se proporcionen adaptaciones y modificaciones.
- Proporcione un resumen del plan de prestación de servicios.
- Definiciones de cómo el personal relacionado apoya a los estudiantes y maestros.
- Todos los servicios y apoyos están destinados a ayudar al niño a acceder al plan de estudios de educación general con sus compañeros no discapacitados en la mayor medida posible.
- Proporcione una lista de verificación diaria / semanal con expectativas y enlaces.
- Considere las expectativas y roles para apoyar a los estudiantes y las familias.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ve a las Consideraciones adicionales de reapertura de educación especial en el Apéndice G</li> </ul>	
Evaluación del Estudiante y Prácticas de Calificación	<b>Expectativas de Mejores Prácticas: Todos los Escenarios</b>	
Comentarios- Retroalimentación	<b>Expectativas de Mejores Prácticas: Todos los Escenarios</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Desarrolle un plan para evaluar el aprendizaje de los estudiantes al regreso inmediato que incluya múltiples formas de evaluación (es decir, detección universal, diagnóstico, evaluaciones formativas, preevaluaciones)</li> <li>■ Los materiales de evaluación deberán limpiarse después del uso del estudiante. Ejemplo: sondas de acadiencia en funda de plástico que se pueden desinfectar después de cada uso.</li> <li>■ Utilice evaluaciones provisionales y sumativas que midan el dominio de los estándares prioritarios.</li> <li>■ Utilizar escalas de competencia como una herramienta de evaluación para comunicar el progreso del estudiante y el dominio de los estándares prioritarios.</li> <li>■ Canvas permite a los maestros seguir el progreso de manera estándar.</li> <li>■ Los maestros usarán la compatibilidad de Canvas y Skyward para proporcionar comentarios sobre el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>■ La tarjeta de calificación estándar todavía se utilizará, los maestros pueden usar la narrativa de las escalas de competencia para proporcionar retroalimentación a los estudiantes y padres. También se alienta a los maestros a proporcionar comunicación semanal a los padres.</li> <li>■ Canvas tiene la capacidad de rastrear el dominio y los maestros pueden configurar una comunicación semanal predeterminada a través de la plataforma.</li> </ul>	





### III. Apoyo Social Emocional/Aprendizaje

Consideraciones sobre el impacto social / emocional para los estudiantes / personal basado no solo en los problemas de COVID-19 sino también con los eventos actuales relacionados con la raza y la equidad.

<p>Antes de la Apertura</p>	<p><b>Expectativas de Mejores Prácticas: Todos los Escenarios</b></p> <p>Pre-enseñanza / narrativa social cómo se verá cuando los estudiantes regresen (fotos del personal con máscaras, procedimientos, etc.). Esta información se proporcionará utilizando un lenguaje apropiado para la edad teniendo en cuenta los temores, el estrés y la ansiedad de los estudiantes.</p> <p>Virtual JumpUp en agosto de colocación en clase, conoce a la clase y al maestro (video del maestro) incluyendo un mensaje estándar de la escuela. Planifique reemplazar el evento tradicional Sneak a Peek en el sitio.</p> <p>Enviar una encuesta a los padres para identificar las necesidades individuales de la familia, con comunicación continua sobre la disponibilidad de recursos de la comunidad (desarrollado a nivel de distrito para recopilar información coherente)</p> <p>Se desarrollará una fuente común de información / orientación / mejores prácticas para el aprendizaje social y emocional para apoyar al personal a medida que brindan instrucción, recursos e identifican las necesidades de las familias / estudiantes. Esta fuente incluirá planes de lecciones, información de agencias comunitarias, preguntas orientadoras que se utilizarán para las reuniones de clase, etc.</p>
<p>Seguimiento durante el Año</p>	<p><b>Expectativas de Mejores Prácticas: Todos los Escenarios</b></p> <p>El equipo de desarrollo del aprendizaje social y emocional (que podría incluir lo siguiente: trabajador social, maestro de apoyo conductual, especialistas en instrucción, psicólogos escolares, enfermeras) brinda apoyo y colabora con el personal de educación general y educación especial a medida que satisfacen las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes en todos los formatos.</p> <p>Capacitación de trauma para el personal: esto sucederá durante el año escolar 2020-21; integre el lenguaje de cuidado informado sobre trauma en la instrucción; el enfoque principal es construir relaciones y apoyar a los estudiantes.</p> <p>Los principios de Atención Informada de Trauma deben establecerse antes de la instrucción e integrarse en los escenarios de reapertura:</p> <p><b>Conexión:</b> Antes de cualquier instrucción, establezca conexiones con los estudiantes y el personal del edificio.</p> <p><b>Creación de seguridad:</b> el personal y los estudiantes necesitan sentirse física y emocionalmente seguros para aprender</p>

**Emotional Regulación emocional:** Ayude a los estudiantes a desarrollar habilidades de afrontamiento adaptativo para enfrentar los desafíos de la vida. Quédese en el momento con un niño, haga que reflejen las reacciones de los adultos.

**Rutina / Estructuras:** Proporcione una rutina consistente y predecible. Prepare y enseñe flexibilidad para cuando las cosas cambien.

La administración apoya la implementación de SEL / relaciones antes de que los académicos sean la prioridad (dar permiso a los maestros-estudiantes para tomarse el tiempo de construir RELACIONES y bases para el aprendizaje)

Los edificios deben responder a los estudiantes desde una perspectiva informada del trauma según lo observado por un cambio en los procedimientos de disciplina para reflejar los principios que se centran en el aprendizaje en lugar del castigo, la inclusión en lugar de la exclusión y un aumento en el apoyo proactivo a las necesidades de salud mental y emocional de todos los estudiantes .

Las familias deben mantenerse informadas sobre los recursos y tener una comprensión clara de cómo acceder a los recursos escolares y comunitarios.

Desarrolle un equipo de enlace familiar escolar para conectarse con las familias que necesitan más apoyo de manera continua.

Consideraciones Específicas

En el Sitio

\*Que esperar antes que los estudiantes en el sitio proporcionen narrativas sociales de qué esperar

\* Enseñanza explícita de las expectativas y el "por qué" para los nuevos protocolos y procedimientos:  
El departamento de servicios de salud tiene un documento / presentación para compartir con el personal y los estudiantes sobre el "por qué" o la perspectiva de salud de los procedimientos / políticas en términos amigables para los niños, teniendo en cuenta los temores y la ansiedad de los estudiantes.

\* Reunión matutina en el aula / check-in

Combinado

\*\* Reunión matutina en el aula / check-in con preguntas orientadoras para permitir a los maestros monitorear el estado de los estudiantes (recursos proporcionados a los maestros sobre cómo estructurar); enfoque de relación Todos los estudiantes participarán en esta reunión común al mismo tiempo virtual y en persona. Se dará tiempo dentro de esta reunión para apoyar las relaciones y conexiones de los estudiantes.

\* Híbrido de lecciones en línea / en persona creadas en colaboración con el equipo SEL del edificio y el maestro de educación general con el objetivo de los Estándares Emocionales Sociales de

Remoto

La reunión / registro matutino en el aula tiene preguntas orientadoras para permitir que el maestro monitoree el estado de los estudiantes (recursos proporcionados a los maestros sobre cómo estructurar); enfoque de relación

\* Registro semanal con estudiantes / familia realizado por miembros del personal designados por los equipos del edificio (se proporcionan preguntas orientadoras) al comienzo del año escolar. A lo largo del año escolar, la frecuencia de estas llamadas se ajusta en función de las necesidades familiares individuales.

\* Lecciones en línea proporcionadas en

con enfoque de relación. Se dará tiempo dentro de esta reunión para apoyar las relaciones y conexiones de los estudiantes.

- \* Planifique para los estudiantes cómo acceder al personal de apoyo apropiado (miembro del personal de check-in / out, trabajador social, utilización de "hot pass")

- \* Lecciones creadas en colaboración con el equipo de SEL y el maestro de educación general dirigidos a los Estándares Emocionales Sociales de Kansas: [Kansas Social Emotional Standards](#) (frecuencia común de estas lecciones determinada en todo el distrito)

- \* Mejores prácticas de atención informada de trauma (esencial para la comprensión) integradas en la instrucción

Kansas: [Kansas Social Emotional Standards](#) (frecuencia común de estas lecciones determinada en todo el distrito)

- \* Mejores prácticas de atención informada de trauma (esencial para la comprensión) integradas en la instrucción

- \* Las familias / equipos verticales establecidos previamente en edificios continuarán en un formato virtual para todos los estudiantes

colaboración con el equipo SEL del edificio para enfocarse en los estándares sociales / emocionales SECD (frecuencia común de estas lecciones determinada en todo el distrito)

- \* Mejores prácticas de atención informada de trauma (esencial para la comprensión) integradas en la instrucción



## IV. Horario

En el Sitio	Combinado	Remoto-a Distancia
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Debe cumplir con los requisitos estatales para los minutos de instrucción de los estudiantes.</li> <li>■ Según los parámetros y la orientación estatal, el equipo determinará varias opciones para su consideración</li> <li>■ Los horarios deben ser completos desde prek-12 para satisfacer mejor las necesidades de las familias y proporcionar consistencia a las familias.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Posibles formatos de programación para consideración</li> </ul> </li> <li>■ Todos los estudiantes en el sitio sin restricciones de distanciamiento social mientras implementan y mantienen las precauciones de seguridad que figuran en el plan. (ejemplo: evite grupos cruzados, grandes reuniones en la cafetería, gimnasios, etc.)</li> <li>■ Asistencia de M / W o T / Th con viernes alternos por apellido / familia basado en el estudiante más viejo para proporcionar consistencia preK-12 y apoyo adicional para intervención el viernes para estudiantes y personal de distancia social</li> <li>■ El estudiante completa las tareas de aprendizaje / instrucción en la plataforma en línea en días alternos cuando el estudiante no asiste al sitio</li> <li>■ Los maestros especiales rotan en intervalos de 1 a 2 semanas con clases para minimizar la exposición (vea la sección de instrucción especial)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Debe cumplir con los requisitos estatales para los minutos de instrucción de los estudiantes y / o el aprendizaje basado en competencias (orientación de KSDE el 10 de julio)</li> <li>■ Ejemplo de horario de clases elementales para atender a los estudiantes en el sitio y en línea si los requisitos de salud / seguridad no permiten que todos los estudiantes estén en el sitio diariamente               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reapertura del horario de muestra de instrucciones combinadas - Primaria (Apéndice F):  <a href="#">Reopening Blended Instruction Sample Schedule - Elementary (Appendix F)</a></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Debe cumplir con los requisitos estatales para los minutos de instrucción de los estudiantes y / o el aprendizaje basado en competencias (orientación de KSDE el 10 de julio)</li> </ul>



## V. Comunicación con Personal, Familias, Comunidad

Fecha	Comunicación con Maestro	Comunicación con los Padres (Inglés y Español)
Junio	<p><b>Mensaje a todo el personal para comunicar lo siguiente ((enviado del distrito):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ El comité está trabajando actualmente en un plan de reapertura que se revisará para obtener retroalimentación y luego se revisará la compatibilidad con KSDE, CDC / recomendaciones del departamento de salud.</li> <li>■ Se acerca Canvas.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Breve descripción de lo que implica</li> <li>○ Compartirá PD intencional vendrá</li> <li>○ Lecciones de Shell desarrolladas</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Mensaje a las familias para comunicarle lo siguiente (enviado del distrito):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ El comité está trabajando actualmente en un plan de reapertura que se revisará para obtener retroalimentación y luego se revisará la compatibilidad con KSDE, CDC / recomendaciones del departamento de salud.</li> <li>■ Esté atento a las comunicaciones importantes que se realizarán la primera semana de julio para compartir información actualizada y también para recopilar información / comentarios sobre algunos elementos críticos de planificación.</li> <li>■ Recordatorio de acceso a alimentos en verano</li> <li>■ Recuerde que las oficinas escolares están cerradas y que son fechas importantes para que comience el año académico.</li> </ul>
Temprano- Mediados de Julio	<p><b>Comunicación que se enviará a todo el personal (enviado del distrito):</b></p> <p><b>para comunicar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Actualización sobre el desarrollo del plan de reapertura (si es apropiado, comparta el borrador del plan para recibir comentarios)               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Incluya tanta información sobre las medidas / protocolos de seguridad que se pondrán en práctica como sea posible.</li> </ul> </li> <li>■ Ejemplo de encuesta del personal (borrador e incompleto) (Apéndice G): <a href="#">Staff Survey example (draft and incomplete) (Appendix G)</a>- encuesta de recursos humanos del personal para determinar cuántos maestros y personal de apoyo se sienten cómodos regresando al trabajo en función de las necesidades de salud.</li> <li>■ Canvas: información adicional sobre PD y una vista previa para el personal. Comunicar cuando el personal certificado tendrá acceso a inicios de sesión y oportunidades para fechas de capacitación en línea</li> </ul>	<p><b>Mensaje para las familias ((enviado del distrito):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Comparta las posibilidades de cómo se verá la escuela               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ en el sitio</li> <li>○ combinado</li> <li>○ en línea</li> </ul> </li> </ul>

Tarde en Julio-  
Temprano en Agosto

**Comunicacion que sera enviada a todo el personal (enviado por el director del edificio- i.e. back-to-school de regreso a la escuela) incluye:**

- Compartir el plan de reapertura finalizado (creado por el distrito)
  - Asegúrese de que dentro del plan o en la comunicación del plan, las expectativas y expectativas educativas relacionadas con las obligaciones contractuales se incluyan expresamente para todos los modelos de instrucción.
- Medidas de seguridad / protocolos establecidos
- Canvas: actualizaciones en la plataforma, información adicional sobre el aprendizaje profesional y las expectativas de uso, y esto es una prioridad para la planificación educativa
- Comunicar el plan de aprendizaje profesional del distrito que indique los detalles de capacitación de agosto.
- Incluya esta información para cualquier nuevo miembro del personal a quien pueda enviarle una comunicación por separado

**Encuesta a las familias**

- Enviado por el administrador del edificio –regresando a la escuela encuesta a las familias. Distrito desarrolla la encuesta general para las familias. Proyecto de muestra de encuesta familiar / incompleta: [Family Survey Sample Draft/incomplete](#) - Apendice H)
- identifica quién planea regresar a la escuela de origen o la escuela en transferencia - (la población transitoria puede aumentar y ocurrir en todo el distrito cuando se elimina la ley de "no desalojo")
  - Identifique el acceso a Internet: (esto puede haber cambiado si las compañías no continúan ofreciendo acceso gratuito)
  - Identifique las dificultades / preocupaciones familiares: qué obstáculos tienen las familias, es decir, salud, acceso a alimentos, McKinney Vento, etc.
    - Recordatorio o menciones adicionales de esta información en las comunicaciones del Título I con las familias durante la programación del Título del verano
- 

TBD(a decidirse)

**Encuesta para las familias**

- Enviado por el administrador del edificio –la misma encuesta pero enviada por cada escuela. Distrito desarrolla la encuesta general
- Compartir el formato específico de la opción escolar de aprendizaje. Haga que los padres identifiquen la opción para
  - en el sitio
  - combinada,
  - en línea
- Si no regresa al sitio, identifique la razón de la (s) preocupación (es), es decir, salud, seguridad, etc. Si sabemos por qué los padres no planean enviar, podemos acomodarnos.
- Desarrolle un plan para que la escuela se comunique con las familias que tal vez no entiendan o necesiten aclaraciones sobre la encuesta / preguntas que les hacemos y por qué se necesitan suministros en casa para el aprendizaje combinado o en línea.

TBD		<p><b>Mensaje de información del Distrito</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Comparta las medidas / protocolos de seguridad que se implementarán. (Considere un video producido por el distrito que resalta los elementos en su lugar, es decir, señalización de distancia social, desinfección de custodia, oficina de plexiglás, disponibilidad de desinfectante de manos, llegada / salida, cualquier ajuste para los procesos de almuerzo, etc.)</li> <li>■ Enviar correo electrónico, publicar en el sitio web del distrito y la escuela, redes sociales, PTA El administrador del edificio envía un video a la comunidad compartiendo el plan del distrito a medida que avanzamos</li> </ul>
La ultima semana de Julio (Cuando se habran de nuevo las oficinas)		<p><b>Guión proporcionado por el distrito para administradores para la continuidad del mensaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Cómo se abordarán las necesidades socioemocionales</li> <li>■ Formatos de aprendizaje este año</li> <li>■ Actualización de salud del condado</li> </ul>
Dia antes que se habra la escuela		<p><b>Información de video para familias: específica de la escuela</b> <b>Comunicación proporcionada por el director:</b> el Distrito proporciona un guión para que los directores personalicen, pero asegúrese de que el mensaje sea el mismo. Incluir detalles de la escuela:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mañana de regreso</li> <li>2. Despido</li> <li>3. Almuerzos / Desayunos</li> <li>4. Procedimientos escolares</li> <li>5. Distanciamiento social</li> </ol> <p><b>Comunicacion proporcionada por el maestro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ El distrito proporciona un guión para que los maestros lo personalicen, pero asegúrese de que el mensaje sea el mismo.</li> <li>■ Acogiendo con beneplácito, cómo será su instrucción en el aula,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Información de salud: (Shelby / JCHD) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mostrar cómo usar una máscara, por qué, cuidar una máscara</li> <li>○ Lavado de manos adecuado</li> </ul> </li> <li>■ Detalles del maestro para personalizar el mensaje</li> </ul> <p>(Nota: la idea es que la información del video principal se incorpore como una introducción a la información del video del maestro).</p> <p>Si es posible, recolecte los iPads antes del inicio de clases siguiendo los procedimientos utilizados en la primavera para recoger los materiales.</p>
<p>Como reemplazo para la noche de regreso a la escuela / información 1-2 días antes de que empiecen las clases. est.-10 de agosto</p>		<p><b>Mensaje de información de la escuela:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Enviado por el administrador del edificio: el distrito desarrolla el mensaje general</li> <li>■ Plataforma de lona <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Inicio de sesión familiar</li> <li>○ Video tour del programa - distrito proporcionado</li> </ul> </li> <li>■ Soporte técnico: ¿cómo será esto?</li> <li>■ Verificación / s en línea de los padres de Skyward: acceso familiar, todos los documentos actualizados para incluir: distanciamiento social, planes de salud con respecto a la asistencia, transición entre las plataformas de aprendizaje o entre ellas</li> <li>■ Necesidades socioemocionales: informe cómo se apoyará esto durante todo el año, en curso <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Encuesta continua para apoyar a estudiantes y familias con el trauma o las necesidades que tienen</li> </ul> </li> </ul>
<p>Día antes del primer día de escuela.</p>		<p><b>Reenviar video de procedimientos - Enviado por el administrador del edificio</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Llegada</li> <li>2. Salida</li> <li>3. Almuerzos</li> <li>4. Procedimientos escolares</li> </ol>

Continuacion	Formación continua y apoyo para Canvas	<p><b>Capacitación continúa para familias en Canvas - y nuevas familias a medida que se mudan durante todo el año.</b>  <b>Enviado por el administrador del edificio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Preguntas frecuentes sobre Canvas</li> </ul>	
		<p>Actualizaciones de salud en curso y recordatorios</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Máscaras</li> <li>■ Lavado de manos</li> </ul>	
		<p>El equipo de Enlace Familiar de la Escuela establece contacto semanal con familias con mayores necesidades</p>	
Consideraciones Adicionales de Comunicacion	<p>En junio, el Departamento de Servicios Estudiantiles se comunica con Caring for Kids y otros socios (es decir, proveedores de cable) para obtener un posible apoyo para las necesidades de los estudiantes (conectarse con Terry Geenens):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Máscaras para niños.</li> <li>■ Suministros para aprender en casa</li> <li>■ Apoyo deportivo para familias: asociaciones con una compañía de cable o financiamiento de SMEF para áreas comunitarias en complejos de apartamentos.</li> <li>■ Apoyo para puntos críticos (ya sea para financiar o si su iglesia / organización apoyaría ser un lugar donde las familias pudieran acceder a la conectividad).</li> </ul> <p>Administradores de edificios tambien hacen un seguimiento/se comunican con / a los socios del edificio durante el verano o al regresar a la escuela.</p>		
Llave	*Desarrollado o creado por el distrito	*Responsabilidad del director del edificio	*Responsabilidad del maestro

## VI. Apendices

Apéndice A: Consideraciones de inicio de año para administradores y personal  
(recurso adicional disponible a fines de julio):

[Appendix A: Beginning of the Year Considerations for Administrators and Staff](#)

(additional resource available late July)

### Q4 Prioridad de Recuperacion de Estandares

Nivel de Grado	ELA	Math
<a href="#">Kindergarten</a>	RF.K.1, RF.K.2 (a,b,d,e), RF.K.3 (b,c), W.K.3	K.NBT.1, K.CC.1 K.CC.3 (también enseñado en Módulo1) K.CC.5 (también enseñado en Módulo1) K.G.4 (también enseñado en Módulo2)
<a href="#">1st</a>	RF.1.3 (e,f,g), RL.1.2, RL.1.3	1.G.1, 1.G.3, 1.NBT.3 1.NBT.1 (también enseñado en Módulo4) 1.NBT.2a (también enseñado en Módulo 2 & 4)
<a href="#">2nd</a>	<b>Note: All ELA PS para el cuarto trimestre ya se han enseñado y evaluado en todos los trimestres</b> RI.2.2, RI 2.5, RI 2.6, RF.2.3, RL.2.1, RL.2.11, W.2.11	2.MD.4 (también enseñado en Módulo2) 2.NBT.5 (también enseñado en Módulo1 & 4)
<a href="#">3rd</a>	<b>Note: All ELA PS para el cuarto trimestre ya se han enseñado y evaluado en todos los trimestres</b> RL.3.1, RL.3.2, RI.3.11	3.OA.8 (también enseñado en Módulo1 & 3)
<a href="#">4th</a>	RI.4.5, RI.4.11, RI.4.11b,c, RI.4.12a,c, W.4.2 b, d	4.NF.5 4.NF.6
<a href="#">5th</a>	<b>Note: All ELA PS para el cuarto trimestre ya se han enseñado y evaluado en todos los trimestres</b> RL.5.2, RI.5.1, RI.5.6, W.5.9	5.MD.5 5.NF.6 (también enseñado en Módulo4)

\*\*\*Tenga en cuenta que b / c de la naturaleza cíclica de Wonders, la mayoría de los Estándares de Lectura Q4 se pueden reforzar dentro de su currículo de niveles de grado. Sin embargo, **los grados 1-3** probablemente necesiten

enseñar la falta de conocimiento fonético y habilidades fonéticas a principios de otoño para mantenerse con el continuo de Habilidades Fundamentales de Lectura. \*\*\*

Kindergarten Q4 Prioridad de Recuperacion de Estandares			
Materia	Estandar	Lecciones Relevantes/Recursos	¿Dónde puedo enseñarlo en primer grado?
Math	<b>K.NBT.1</b> Componga y descomponga números del 11 al 19 en diez y algunos más mediante el uso de objetos o dibujos, y registre cada composición o descomposición mediante un dibujo o ecuación; Comprenda que estos números se componen de diez unidades y uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho o nueve unidades.	Engage Engage NY, Kindergarten <a href="#">Module 5</a> Temas A, B, C, E  <b>L5:</b> Cuenta objetos de la manera Say Ten <b>L7:</b> Modelar y escribir #s 10-20 como enlaces numéricos <b>L9:</b> Números Teens(13-14-15-16-18-19) de abstracto a pictórico	Módulo 2 Tema D <b>1.NBT.2</b> Comprende que los dos dígitos de un número de dos dígitos representan cantidades de decenas y unidades. Entender lo siguiente como casos especiales: <b>a.</b> 10 puede considerarse como un paquete de diez unidades, llamadas "diez". <b>b.</b> Los números del 11 al 19 están compuestos por un diez y uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho o nueve.
Math	<b>K.CC.1</b> Cuente hasta 100 por unidades y por decenas e identifíquelo como un patrón de crecimiento.	Engage NY, Kindergarten <a href="#">Module 5</a> Topics A & D  <b>L15</b> Cuente hacia arriba & abajo 10s hasta 100 <b>L18</b> Cuenta 10s desde 1 hasta 100	Modulo 4 Topico A <b>1.NBT.1</b> Cuente hasta 120 (reconociendo patrones de crecimiento y repetición), comenzando en cualquier número menor que 120. En este rango, lea y escriba números y represente una cantidad de objetos con un número escrito

Math	<b>K.CC.3</b> Lea y escribe numeros del 0 to 20.	Engage NY, Kindergarten <a href="#">Module 5</a> Topico B	Review at Beginning of Year Module 1
Math	<b>K.CC.5</b> Cuenta para responder "¿cuántos?" hasta 20 objetos concretos o pictóricos dispuestos en una línea, o un círculo, o hasta 10 objetos en una configuración dispersa (subitizing); dado un número del 1 al 20, cuente que muchos objetos.	Engage NY, Kindergarten <a href="#">Module 5</a> Topicos C & E  <a href="#">L13</a> & <a href="#">L14</a> demuestre, cuente, y escriba las respuestas de muchas preguntas	Modulo 3
Math	<b>K.G.4</b> Analice y compare formas bidimensionales y tridimensionales, en diferentes tamaños y orientaciones (posición y dirección en el espacio), utilizando lenguaje informal para describir sus similitudes, diferencias, partes (por ejemplo, número de lados y vértices / "esquinas") y otros atributos (por ejemplo, lados de igual longitud).	Engage NY, Kindergarten <a href="#">Module 6</a>	Modulo 5 Topico A <b>1.G.1</b> Distinga entre atributos definitorios (por ejemplo, los triángulos son cerrados y de tres lados) versus atributos no definitorios (por ejemplo, color, orientación, tamaño general); construir y dibujar formas que posean atributos definitorios
ELA	<b>RF.K.1</b> Demostrar comprensión de la organización y las características básicas de la impresión.		Debería enseñarse / revisarse a principios de año para acceder al plan de estudios de nivel de grado y reforzarse con historias a lo largo de Wonders en el 1er trimestre.

ELA	<p><b>RF.K.2</b> Demostrar comprensión de palabras habladas, sílabas y sonidos.</p> <p><b>a.</b> Reconocer y producir palabras que riman.</p> <p><b>b.</b> Cuenta, pronuncia, mezcla y segmenta sílabas en palabras habladas.</p> <p><b>c.</b> Aislar y producir sonidos iniciales, medios y finales.</p> <p><b>d.</b> Agregue o sustituya sonidos individuales (fonemas) en palabras simples de una sílaba para formar nuevas palabras.</p>		<p>Wonders SMART START es vital</p> <p>Similar a RF.1.2- enseñar en conjunto con</p>
ELA	<p><b>RF.K.3</b> Conocer y aplicar fonética de nivel de grado y habilidades de análisis de palabras en la decodificación.</p> <p><b>b</b> Asocia los sonidos largos y cortos con la ortografía común de las cinco vocales principales.</p> <p><b>c</b> Leer palabras comunes de alta frecuencia a simple vista.</p> <p>.</p>	<p>Las tarjetas de sonido / ortografía de Wonders alcanzarán muchos de estos estándares a medida que las vuelva a enseñar / presentar a principios de año</p> <p>* posibles videos para usar *</p> <p>Wonders Instructional Routine- Cómo presentar una tarjeta de sonido / ortografía.</p>	<p>Wonder SMART START</p>
ELA	<p><b>W.K.3.</b> Use una combinación de dibujar, dictar y escribir para narrar un solo evento o varios eventos poco vinculados, en el orden en que ocurrieron, y una reacción a lo</p>	<p>U1 W3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Artes de lenguaje en grupo completo (día 1): escritura compartida</li> <li>● Artes de lenguaje en grupo completo (día 2): escritura interactiva</li> </ul>	<p>Este es un requisito previo para W.1.3 y debe introducirse antes de vincular múltiples eventos como se requiere en 1.3.</p>

	que sucedió	<ul style="list-style-type: none"><li>● Artes de lenguaje en grupo completo (día 3): escritura independiente U1 W5</li><li>● Instrucción ELL en grupos pequeños diferenciados (día 1): Escritura-Organización</li></ul>	
--	-------------	---	--

[homepage](#)

## 1st Recuperación estándar de prioridad de grado

Materia	Estandar	Lecciones Relevantes	¿Dónde puedo enseñarlo en 2do grado?
Math	<p><b>1.G.1</b> Distinga entre atributos definitorios (por ejemplo, los triángulos son cerrados y de tres lados) versus atributos no definitorios (por ejemplo, color, orientación, tamaño general); construir y dibujar formas que posean atributos definitorios.</p>	<p>Engage NY, 1st Grade <a href="#">Module 5</a> Topic A</p>	<p>Modulo 8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Topics A-C</li> </ul>
Math	<p><b>1.G.3</b> Divide círculos y rectángulos en dos y cuatro partes iguales, describe las partes usando las palabras mitades, cuartos y cuartos, y usa las frases mitad, cuarto y cuarto de. Nota: no se espera notación de fracción en este nivel de grado. Describa el todo como dos o cuatro de las acciones. Comprenda para estos ejemplos que descomponerse en partes más iguales crea partes más pequeñas.</p>	<p>Engage NY, 1st Grade <a href="#">Module 5</a> Topics C &amp; D</p>	<p>Modulo 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Topico C</li> <li>● <b>2.G.2</b> Divide un rectángulo en filas y columnas de cuadrados del mismo tamaño y cuenta para encontrar el número total de ellos.</li> </ul> <p>Modulo 8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Topics B-D</li> </ul>
Math	<p><b>1.NBT.1</b> Cuente hasta 120 (reconociendo patrones de</p>	<p>Engage NY, 1st Grade <a href="#">Module 6</a> Topico B</p>	<p>Module 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Topics A-D</li> </ul>

	crecimiento y repetición), comenzando en cualquier número menor que 120. En este rango, lea y escriba números y represente varios objetos con un número escrito.		
Math	<b>1.NBT.2a</b> 10 puede considerarse como una agrupación de diez unidades, llamadas "diez".	Engage NY, 1st Grade <a href="#">Module 6</a> Topico B	Modulo 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Topicos B-E</li> </ul>
Math	<b>1.NBT.3</b> Compare dos números de dos dígitos basados en el significado de los dígitos de las decenas y unidades, registrando los resultados de las comparaciones con los símbolos relacionales >, <, = y ≠.	Engage NY, 1st Grade <a href="#">Module 6</a> Topico B	Modulo 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Topico F</li> <li>• <b>2.NBT.4</b> Compare dos números de tres dígitos basados en el significado de los dígitos de centenas, decenas y unidades, usando los símbolos &gt;, = y &lt; para registrar los resultados de las comparaciones.</li> </ul>
ELA	<b>RF.1.3 (e,f,g)</b> Conocer y aplicar fonética de nivel de grado y habilidades de análisis de palabras en la decodificación de palabras. Tarjetas de ortografía de sonido específicas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ar</li> <li>• er/ir/ur,</li> <li>• or/ore/oar,</li> </ul>	<b>Phonics</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Star Card, "ar" - 1st grade 5.1 Wonders</li> <li>• Shirt Card, "er", "ir", "ur" - 1st grade 5.2 Wonders</li> <li>• Corn card, "or", "ore", "oar" - 1st grade 5.3 Wonders</li> <li>• Cow card, "ou", "ow" - 1st grade 5.4 Wonders</li> </ul>	<b>Phonics</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sound/Spellings Card should be introduced in Smart Start.</li> <li>• 1st Grade Lesson with cards - Day 1 of Wonders</li> </ul> <p><b>* Abra su Manual del maestro de ConnectEd en línea ANTES de hacer clic en los enlaces a continuación</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ou/ow</li> <li>• oi/oy</li> <li>• oo/u_e/ew/ue/ui/ou</li> <li>• au/aw/al</li> <li>• kn</li> <li>• gn</li> <li>• Wr</li> <li>• air, are, ear, ere</li> </ul> <p><b>e.</b> Use patrones de vocales para decodificar palabras de dos sílabas dividiendo las palabras en sílabas.</p> <p><b>Tipos de sílabas específicas:</b> consonant -le (final stable syllable)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• r-controlled syllable</li> <li>• vowel team syllable</li> </ul> <p><b>f.</b> Leer palabras con terminaciones flexivas (e.g., makes, walked, ended, played, going).</p> <p><b>Finales Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -es</li> <li>• -ed</li> <li>• -ing</li> </ul> <p><b>g.</b> Reconocer y leer palabras apropiadas para su grado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vea las tarjetas y patrones de sonido / ortografía específicos arriba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Boy Card, “oi”, “oy” - 1st grade 5.5 Wonders</li> <li>• Spoon Card, “oo”, “u_e”, “ew”, “ue”, “ui”. “ou” - 1st Grade 6.1 Wonders</li> <li>• Straw Card - “au”, “aw”, “al” - 1st Grade 6.2 Wonders</li> <li>• Silent letters (Rose and Nest) Cards - “kn”, “gn”, “wr” - 1st Grade 6.3 Wonders</li> <li>• Chair Card- “air”, “are”, “ear”, “ere” - 1st Grade 6.5 Wonders</li> </ul> <p><b>Specific syllable types:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consonant _le (final stable syllable) - 1st Grade 5.5 Wonders</li> <li>• Vowel team syllable - 1st Grade 6.2 Wonders</li> <li>• R-controlled syllable - 1st Grade 6.5</li> </ul> <p><b>Inflectional Ending</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1st Grade Wonders 5.2 (er)</li> <li>• 1st Grade Wonders 5.4 (er, est)</li> <li>• 1st Grade Wonders 6.1 (ful, less)</li> <li>• 1st Grade Wonders 6.4 (ed, ing) Inflectional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Wonders Blending 1st Grade 5.1 "ar" spelling</a></li> <li>• <a href="#">Wonders Blending 1st Grade 5.1 "ar" Sentences</a></li> <li>• <a href="#">Wonders Blending 1st Grade 5.2 "er", "ir", "ur"</a></li> <li>• <a href="#">Wonders Blending 1st Grade 5.2 "er", "ir", "ur" Sentences</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ This would be a good time to introduce R-Controlled Syllables (if time)</li> <li>○ Inflectional ending er</li> </ul> </li> <li>• <a href="#">Wonders Blending 1st Grade 5.3 "or", "ore", "oar"</a></li> <li>• <a href="#">Wonders Blending 1st Grade 5.3 "or", "ore", "oar" sentences</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ This would be a good time to introduce R-Controlled Syllables</li> </ul> </li> <li>• <a href="#">Wonders Blending 1st Grade 5.4 "ou", "ow"</a></li> <li>• <a href="#">Wonders Blending 1st Grade 5.4 "ou", "ow" Sentences</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Este sería un buen</li> </ul> </li> </ul>
--	---	---	---

		Endings	<p>momento para enseñar Sílabas del Equipo de Vocales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="#">Wonders Blending 1st Grade 5.5 "oi", "oy"</a></li> <li>● <a href="#">Wonders Blending 1st Grade 5.5 "oi" "oy" Sentences</a></li> <li>● <a href="#">Wonders Blending 1st Grade 6.1 "Spoon Card"</a></li> <li>● <a href="#">Wonders Blending 1st Grade 6.1 "Spoon Card" Sentences</a></li> <li>● <a href="#">Wonders Blending 1st Grade 6.2 "aw", "au", "augh"</a></li> <li>● <a href="#">Wonders Blending 1st Grade 6.2 "aw", "au", "augh" sentences</a></li> <li>* ● <a href="#">Wonders Blending 1st Grade 6.3 "wr", "gn", "kn"</a></li> <li>● <a href="#">Wonders Blending 1st Grade 6.3 "wr" "kn" "gn" sentences</a></li> <li>● <a href="#">Wonders Blending 1st Grade 6.5 "air", "are", "ere" "ear"</a></li> <li>● <a href="#">Wonders Blending 1st Grade 6.5 "air", "are",</a></li> </ul>
--	--	---------	---

			<p><a href="#">"ere", "ear" Sentences</a>  <b>Tipos específicos de sílabas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Puede ser hecho en Smart Start.</li> </ul>
ELA	<p><b>RL.1.2</b>  Vuelva a contar historias, incluidos detalles clave, y demuestre la comprensión de su mensaje central o lección.</p>	<p>U6 W1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Día 2 Grupo completo Lectura cercana</li> <li>● Lectores nivelados U6 W3</li> <li>● Día 3 Comprensión de lectura en grupo completo U6 W4</li> <li>● Día 2 Grupo completo Lectura cercana</li> <li>● Lectores nivelados</li> </ul>	<p><b>RL.2.2</b> Cuente historias, incluyendo fábulas y cuentos populares de diversas culturas, y determine su mensaje central, lección o moral.</p> <p>2nd Grade Units:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Unit 1 Week 4</li> <li>● Unit 1 Week 5</li> <li>● Unit 2 Week 2</li> <li>● Unit 3 Week 1</li> <li>● Unit 3 Week 2</li> <li>● Unit 3 Week 3</li> <li>● Unit 4 Week 4</li> <li>● Unit 4 Week 5</li> <li>● Unit 5 Week 1</li> <li>● Unit 5 Week 2</li> <li>● Unit 6 Week 1</li> <li>● Unit 6 Week 4</li> <li>● Unit 6 Week 5</li> </ul>
ELA	<p><b>RL.1.3</b>  Describa personajes, escenarios y eventos importantes en una historia, utilizando detalles clave.</p>	<p><b>Unidades de 1er grado Lectores nivelados (solamente)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Unit 1 Wk 3</li> <li>● Unit 2 Wk 1</li> <li>● Unit 3 Wk 1</li> </ul>	<p><b>RL.2.3.</b> Describa cómo los personajes de una historia responden a los principales eventos y desafíos.  <a href="#">RL.1.3 Printable Pre-assessment (with audio links for whole group)</a> &amp; <a href="#">KEY</a></p>

		<p><b>Lectores nivelados y todo el grupo Lecciones cercanas de lectura y / o comprensión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Unit 2 Wk 2</li> <li>● Unit 2 Wk 4</li> <li>● Unit 3 Wk 3</li> <li>● Unit 4 Wk 1</li> <li>● Unit 5 Wk 2</li> <li>● Unit 5 Wk 4</li> <li>● Unit 6 Wk 3</li> </ul>	<p><b>2nd Grade Units</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Unit 0 Wk 1 - Lion &amp; the Mouse</li> <li>● Unit 1 Wk 2 - Big Red Lollipop</li> <li>● Unit 1 Wk 3 - Not Norman</li> <li>● Unit 2 Wk 1 - Sled Dogs Run</li> <li>● Unit 2 Wk 2 - Wolf! Wolf!</li> <li>● Unit 4 Wk 3 - Dear Primo; A Letter to My Cousin"</li> <li>● Unit 5 Wk 4 - Woodcutter's Gift</li> </ul>
--	--	--	---

[homepage](#)

## 2nd Grade Q4 Recuperación estándar de prioridad

Materia	Estandar	Lecciones Relevantes	¿Dónde puedo enseñarlo en 3er grado?
Math	<p><b>2.MD.4:</b> Measure to determine how much longer one object is than another, expressing the length difference in terms of a standard length unit (inches, feet, centimeters, and meters).</p>	<p>Engage NY, 2nd Grade <a href="#">Module 7</a> Topic D</p>	<p><b>Introducir / revisar en el Módulo 6</b> (2 semanas) Recopilación y visualización de datos</p> <p><b>Continúe en el Módulo 7:</b> Problemas verbales de geometría y medición</p>
Math	<p><b>2.NBT.5:</b> Sumar y restar de manera fluida (eficiente, precisa y flexible) dentro de 100 utilizando estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones y / o la relación entre la suma y la resta (por ejemplo, componer / descomponer por unidades similares de base 10, usar unidades amigables o de referencia números, usando ecuaciones relacionadas, compensación, recta numérica, etc.).</p>	<p>Engage NY, 2nd Grade <a href="#">Module 7</a> Topic B &amp; E <a href="#">Module 8</a> Topic D</p>	<p>Este estándar se extiende a la multiplicación y división en los Módulos 1 y 3.</p> <p><b>Para evitar retrasarse en el horario</b>, se recomienda que no cargue demasiadas lecciones para este estándar al comienzo del 3er grado. En cambio, revise este estándar y vuelva a visitarlo durante el primer semestre</p> <p>* Continuar apoyando con intervenciones de grupos pequeños</p>

ELA	<b>RI.2.11</b> Determine o clarifique el significado de palabras y frases desconocidas y de significado múltiple basadas en la lectura y el contenido de Grado 2, eligiendo con flexibilidad entre una variedad de estrategias.		<b>RI.3.11</b> Determine o clarifique el significado de palabras y frases desconocidas y de significado múltiple basadas en la lectura y el contenido de Grado 3, eligiendo de manera flexible entre una variedad de estrategias.  <b>Wonders Unit: 1</b>
ELA	<b>RI.2.2</b> Identifique el tema principal de un texto de múltiples párrafos y enfoque de párrafos específicos dentro del texto.		<b>RI. 3.2</b> Determinar la idea principal de un texto; Cuente los detalles clave y explique cómo apoyan la idea principal. <b>Wonders Units 1 and 3</b> <b>*Priority Standard for 3rd grade</b>
ELA	<b>RI.2.5</b> Conozca y use varias características de texto para localizar datos o información clave en un texto de manera eficiente.		<b>RI. 3.5</b> Use las funciones de texto y las herramientas de búsqueda (por ejemplo, palabras clave, barras laterales, hipervínculos) para ubicar la información relevante para un tema determinado de manera eficiente.  <b>Wonders Units: 1, 5, 6</b>
ELA	<b>RI.2.6.</b> Identificar el propósito principal de un texto, incluyendo lo que el autor quiere responder, explicar o describir.		<b>RI. 3.6</b> Distinguir su propio punto de vista del autor del texto.  <b>Wonders Units: 2 and 5</b>

ELA	<b>W.2.2</b> Escriba textos informativos / explicativos en los que presente un tema, use hechos y definiciones para desarrollar puntos y proporcione una declaración o sección final.		<b>W.3.2.</b> Escribir textos informativos / explicativos para examinar un tema y transmitir ideas e información con claridad.  <b>Wonders Unit 5</b> <b>*Priority standard for 3rd grade</b>
ELA	<b>W.2.11</b> Demuestre el dominio de las convenciones de mayúsculas, puntuación y ortografía en inglés estándar al escribir.		<b>W.3.11</b> Demuestre el dominio de las convenciones de mayúsculas, puntuación y ortografía en inglés estándar al escribir.  <b>Wonders Units: 1</b>
ELA	<b>RF.2.3</b> Conocer y aplicar fonética de nivel de grado y habilidades de análisis de palabras en la decodificación de palabras. <b>b.</b> Conozca las correspondencias entre ortografía y sonido para equipos vocales comunes adicionales. <b>C.</b> Decodifica regularmente palabras de dos sílabas deletreadas con vocales largas. <b>d.</b> Identificar palabras con un sonido de ortografía	<u>2nd Grade Wonders</u> <b>Diphthongs</b> ou, ow, oy, oi (Wonders U5 W1 & 2)  <b>Variant Vowels</b> /ü/ /u/ /ô/ (U5 W3 & 4)  <b>Short Vowel Digraphs</b> /e/ ea; /u/ ou; /i/ y (U5 W5)  <b>Specific syllable types:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Open &amp; Closed (U6 W1)</li> <li>● CVCe (U6 W2)</li> <li>● Consonant + le (U6 W3)</li> <li>● Vowel Team (U6 W4)</li> <li>● r-Controlled Vowel (U6 W5)</li> </ul>	<b>RF.3.3</b> Conocer y aplicar fonética de nivel de grado y habilidades de análisis de palabras en la decodificación de palabras. X fonética, decodificar Puedo usar habilidades fonéticas para ayudar a decodificar palabras.  Utilice tarjetas de sonido / ortografía  <b>Wonders Units 0-6</b>

	<p>inconsistente pero común correspondences.</p>	<p><b>Prefixes/Suffixes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Inflectional endings: -ed, -ing, -s, -es (U5 W2)</li> <li>● Suffixes: -ful, -less, -ly (U5 W2, U6 W2)</li> <li>● Prefixes: re-, un-, dis- (U6 W2)</li> <li>● Comparative endings: -er, -est (U6 W4)</li> </ul>	
--	--	---	--

[homepage](#)

### 3rd Grade Q4 Recuperación estándar de prioridad

Materia	Estandar	Lecciones Relevantes	¿Dónde puedo enseñarlo en cuarto grado?
Math	<p><b>3.OA.8</b> - Resuelva problemas de palabras de dos pasos utilizando cualquiera de las cuatro operaciones. Represente estos problemas utilizando ecuaciones de situación y / o ecuaciones de solución con una letra o símbolo que represente la cantidad desconocida (consulte la Tabla 1 y la Tabla 2 y el estándar 3.OA.3). Evalúe la razonabilidad de las respuestas utilizando el cálculo mental y las estrategias de estimación, incluido el redondeo. Este estándar se limita a problemas planteados con números enteros y con respuestas de números enteros.</p>	<p>Engage NY, 3rd Grade</p> <p>Module 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Topic A: Solving Word Problems (<a href="#">L1</a>, <a href="#">L2</a>, <a href="#">L3</a>)</li> <li>● Topic C: Problem Solving w/ Perimeter (<a href="#">L15</a>, <a href="#">L17</a>)</li> <li>● Topic E: Problem Solving w/ Perimeter &amp; Area (<a href="#">L23</a>, <a href="#">L28</a>, <a href="#">L29</a>, <a href="#">L30</a>)</li> </ul>	<p><b>4.OA.3</b></p> <p>Engage NY, 4th Grade</p> <p>Module 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Topic D: Multi-Digit Whole Number Addition (<a href="#">L12</a>)</li> <li>● Topic E: Multi-Digit Whole Number Subtraction (<a href="#">L16</a>)</li> <li>● Topic F: Addition &amp; Subtraction Word Problems (<a href="#">L18</a>, <a href="#">L19</a>)</li> </ul> <p>Module 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Topic B: Application of Metric Unit Conversions (<a href="#">L5</a>)</li> </ul>
ELA	<p><b>RL.3.1</b> Haga y responda preguntas para demostrar la comprensión de un texto que se refiere explícitamente al texto como base para las</p>		<p><b>RL.4.1</b> Consulte los detalles y ejemplos en un texto cuando explique lo que el texto dice explícitamente y cuando haga inferencias del texto.</p>

	respuestas.		<b>Wonders Units 1-6</b>
ELA	<b>RL.3.2.</b> Cuente historias, incluyendo fábulas, cuentos populares y mitos de diversas culturas; determinar el mensaje central, la lección o la moraleja y explicar cómo se transmite a través de detalles clave en el texto		<b>RL.4.2</b> Determine el tema de una historia, drama o poema a partir de detalles en el texto; Resume el texto.  <b>Wonders Units 1-6</b>
ELA	<b>RI.3.11</b> Determine o clarifique el significado de palabras y frases desconocidas y de significado múltiple basadas en la lectura y el contenido de Grado 3, eligiendo de manera flexible entre una variedad de estrategias. <b>a.</b> Use el contexto a nivel de oración como una pista para el significado de una palabra o frase. <b>b</b> Determine el significado de la nueva palabra formada cuando se agrega un afijo conocido a una palabra conocida. <b>C.</b> Use una palabra raíz conocida como pista para el significado de una palabra desconocida con la misma raíz (por ejemplo, compañía,		<b>RI.4.11</b> Determine o clarifique el significado de palabras y frases desconocidas y de significado múltiple basadas en la lectura y el contenido del Grado 4, eligiendo de manera flexible entre una variedad de estrategias. <b>a.</b> Use el contexto como una pista para el significado de una palabra o frase. <b>b.</b> Use afijos griegos y latinos comunes y apropiados para el grado que se encuentran en los textos informativos de grado 4 como pistas sobre el significado de una palabra. <b>C.</b> Consulte los materiales de referencia, tanto impresos como digitales, para encontrar la pronunciación y determinar o aclarar el significado preciso de

	acompañante). <b>d.</b> Usa los diccionarios glosarios o comienzo, tanto impreso como digital, para determinar o aclarar el significado preciso de palabras y frases clave.		las palabras y frases clave.
--	--	--	------------------------------

[homepage](#)

### 4th Grade Q4 Recuperación estándar de prioridad

Materia	Estandar	Lecciones Relevantes	¿Dónde puedo enseñarlo en quinto grado?
Math	<b>4.NF.5</b> Expresa una fracción con denominador 10 como una fracción equivalente con denominador 100, y use esta técnica para agregar dos fracciones con los respectivos denominadores 10 y 100.	Engage NY 4th Grade <a href="#">Module 6</a> Topics B, D, & E	Engage NY 5th Grade Module 1 Topic A, B, E
Math	<b>4.NF.6</b> Use notación decimal para fracciones con denominadores 10 o 100	Engage NY 4th Grade <a href="#">Module 6</a> Topics A, B, D, & E	Engage NY 5th Grade Module 1 Topic A, B, E Module 2 Topic C
ELA	<b>RI. 4.5.</b> Describa la estructura general (por ejemplo, cronología, comparación, causa / efecto, problema / solución) de eventos, ideas, conceptos o información en un texto o parte de un texto.		<b>RI 5.5 Units 1, 2, 5, 6</b>
ELA	<b>RI. 4.11</b> Determinar o aclarar el significado de palabras y frases desconocidas y de significado múltiple basadas		<b>RI 5.11</b> Determine o clarifique el significado de palabras y frases desconocidas y de significado múltiple basadas en la lectura y el contenido de Grado 5, eligiendo

	<p>en la lectura y el contenido del Grado 4, eligiendo de manera flexible entre una variedad de estrategias.</p> <p><b>b.</b> Use afijos griegos y latinos comunes y apropiados para el grado que se encuentran en los textos informativos de grado 4 como pistas sobre el significado de una palabra.</p> <p><b>c.</b> Consulte los materiales de referencia, tanto impresos como digitales, para encontrar la pronunciación y determinar o aclarar el significado preciso de las palabras y frases clave.</p> <p>RI.4.12 Demuestra comprensión del lenguaje figurativo, las relaciones entre palabras y los matices en el significado de las palabras.</p> <p><b>a.</b> Explicar el significado de símiles y metáforas simples en contexto.</p> <p><b>c.</b> Demuestre la comprensión de las palabras relacionándolas con sus opuestos (antónimos) y con palabras con significados similares pero no idénticos (sinónimos).</p>		<p>con flexibilidad entre una variedad de estrategias.</p> <p><b>b</b> Use afijos y raíces griegas y latinas comunes y apropiadas para su grado como pistas para el significado de una palabra.</p> <p><b>Typically taught in Day 2. U1W4,5 U2W3, U3W3,4, U4W4 U5W4,5 U6W1</b></p> <p><b>c.</b> Consulte materiales de referencia, tanto impresos como digitales, para encontrar la pronunciación y determinar o aclarar el significado preciso de palabras y frases clave.</p>
--	---	--	---

ELA	<p><b>RI.4.12</b> Demostrar comprensión del lenguaje figurado, las relaciones entre palabras y los matices en el significado de las palabras.</p> <p><b>a.</b> Explicar el significado de símiles y metáforas simples en contexto.</p> <p><b>c.</b> Demuestre la comprensión de las palabras relacionándolas con sus opuestos (antónimos) y con palabras con significados similares pero no idénticos (sinónimos).</p>		<p><b>RI.5.12</b> Demostrar comprensión del lenguaje figurado, las relaciones entre palabras y los matices en el significado de las palabras.</p> <p><b>a.</b> Interpretar lenguaje figurado, incluyendo símiles y metáforas, en contexto.</p> <p><b>c.</b> Use las relaciones entre palabras particulares (por ejemplo, sinónimos) para comprender mejor cada una de las palabras.</p>
ELA	<p><b>W.4.2</b> Escriba textos informativos / explicativos para examinar un tema y transmitir ideas e información con claridad.</p> <p><b>b.</b> Desarrolle el tema con hechos, definiciones, detalles concretos, citas u otra información y ejemplos relacionados con el tema.</p> <p><b>d.</b> Use un lenguaje preciso y vocabulario específico de dominio para informar o explicar el tema.</p>		<p><b>W. 5.2</b> Escribir textos informativos / explicativos para examinar un tema y transmitir ideas e información con claridad.</p> <p><b>b.</b> Desarrolle el tema con hechos, definiciones, detalles concretos, citas u otra información y ejemplos relacionados con el tema.</p> <p><b>Unidad 2,3,4,5</b></p> <p><b>d.</b> Use un lenguaje preciso y vocabulario específico de dominio para informar o explicar el tema.</p> <p><b>Unidad 1,2,5</b></p>

[homepage](#)

### 5th Grade Q4 Recuperación estándar de prioridad

Materia	Estandar	Lecciones Relevantes	¿Dónde puedo enseñarlo en sexto grado?
Math	<p><b>5.NF.6</b>                      Resolver problemas del mundo real que implican la multiplicación de fracciones y números mixtos (por ejemplo, utilizando modelos de fracciones visuales o ecuaciones para representar el problema)</p>	<p>Engage NY, 5th grade</p> <p>Modulo 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Topic D: Fraction Expressions and Word Problems (<a href="#">L11</a>, <a href="#">L12</a>)</li> <li>● Topic E: Multiplication of a Fraction by a Fraction (<a href="#">L16</a>)</li> <li>● Topic F: Multiplication with Fractions and Decimals as Scaling and Word Problems (<a href="#">L24</a>)</li> </ul>	<p><b>6.NS.1</b></p> <p>Repase la multiplicación de fracciones y números mixtos antes de la división de fracciones</p> <p>Engage NY, Module 2, Topic A</p>
Math	<p><b>5.MD.5</b>                      Relaciona el volumen con las operaciones de multiplicación y suma y resuelve problemas matemáticos y del mundo real que involucran volumen.</p> <p><b>a.</b> Encuentre el volumen de un prisma rectangular recto con longitudes laterales de números enteros empaquetándolo con cubos unitarios, y demuestre que el volumen es el mismo que se obtendría multiplicando las</p>	<p>Engage NY, 5th grade</p> <p>Module 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Topic A: Concepts of Volume (<a href="#">L1</a>, <a href="#">L2</a>, <a href="#">L3</a>)</li> <li>● Topic B: Volume and the Operations of Multiplication and Addition (<a href="#">L4</a>, <a href="#">L6</a>, <a href="#">L7</a>)</li> </ul>	<p><b>6.G.2</b></p> <p>Engage NY, Module 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Topic C, Lessons 11 - 14</li> </ul>

	<p>longitudes de los bordes, de manera equivalente multiplicando la altura por el área de la base. Representar productos tridimensionales de números enteros como volúmenes (por ejemplo, para representar la propiedad asociativa de la multiplicación).</p> <p><b>b.</b> Aplique las fórmulas <math>V = l \times w \times h</math> y <math>V = B \times h</math> (B representa el área de la base) para prismas rectangulares para encontrar volúmenes de prismas rectangulares rectos con longitudes de borde de números enteros en el contexto de la resolución de problemas matemáticos y del mundo real.</p> <p><b>c.</b> Reconocer el volumen como aditivo. Encuentre volúmenes de figuras sólidas compuestas de dos prismas rectangulares rectos no superpuestos agregando los volúmenes de las partes no superpuestas, aplicando esta técnica para resolver problemas del mundo real.</p>		
ELA	<p><b>RI.5.1</b> Cita con precisión de un texto al explicar lo que el texto dice explícitamente y al hacer inferencias del texto</p>		<p><b>RI.6.1/RL.6.1</b> Citar evidencia textual para apoyar el análisis de lo que el texto dice explícitamente, así como las inferencias extraídas del texto</p>

			<b>*Reforzado en cada unidad, todas las semanas (estándar de prioridad )</b>
ELA	<b>RI.5.6</b> Analice múltiples cuentas del mismo evento o tema, señalando importantes similitudes y diferencias en el punto de vista que representan.		<b>RI.6.6</b> Determinar el punto de vista o propósito de un autor en un texto y explicar cómo es transmitido en el texto <b>*Primera exposición: Unidad1</b>
ELA <b>*RF.5.4 would be assessed via DIBELS</b>	<b>RF.5.4</b> Leer con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión. <b>a.</b> Lea el texto a nivel con propósito y comprensión. <b>b.</b> Lea la prosa y la poesía en el nivel oral con precisión, ritmo apropiado y expresión en lecturas sucesivas. <b>c.</b> Use el contexto para confirmar o autocorregir el reconocimiento y la comprensión de palabras, releyendo según sea necesario.		
ELA	<b>W.5.9</b> Sacar evidencia de textos literarios o informativos para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación	- Aplique los estándares de lectura de nivel de grado a la literatura (por ejemplo, "Compare y contraste dos o más personajes, escenarios o eventos en una historia o drama, basándose en detalles específicos del texto [por ejemplo, cómo interactúan los personajes]").	<b>W.6.9</b> Obtenga evidencia de textos literarios o informativos para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación. <b>a.</b> Aplicar estándares de lectura de grado 6 a la literatura (por ejemplo, "Comparar y contrastar textos en diferentes formas o géneros [por ejemplo, cuentos y

		<p>-Aplicar estándares de lectura de nivel de grado a textos informativos (por ejemplo, "Explicar cómo un autor usa razones y evidencia para apoyar puntos particulares en un texto, identificando qué razones y evidencia apoyan qué punto (s)").</p>	<p>poemas; novelas históricas y cuentos de fantasía] en términos de sus enfoques a temas y temas similares").  si. Aplicar estándares de lectura de grado 6 a la no ficción literaria (por ejemplo, "Rastrear y evaluar el argumento y las afirmaciones específicas en un texto, distinguiendo las afirmaciones que están respaldadas por razones y la evidencia de las afirmaciones que no lo son)</p> <p><b>*Primera exposición: Unidad1</b></p>
--	--	--	--

[homepage](#)

Apéndice C: Recomendaciones de asignación de tiempo para los grados K-6

**Instructional Time Allotments: Elementary Schools**

**2020-21**

	<b>K</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
Total minutes in school day	420	420	420	420	420	420	420
Total time minus lunch/recess periods, of 60 minutes (see below)	360	360	360	360	360	360	360
Specials time daily	50	50	50	50	50	50	50
Total	310	310	310	310	310	310	310
Reading/ELA (uninterrupted)	90	90	90	90	90	90	90
Workshop	30	30	30	30	30	30	30
Math (uninterrupted)	60	60	60	60	60	60	60
Science/Health (average)	30	30	30	30	30	30	30
Social Studies (average)	30	30	30	30	30	30	30
Time for flexibility/transitions	70	70	70	70	70	70	70

**Recess Guidelines:**

Maximum of 2-15 minute recesses, one mid-morning and one mid-afternoon, not tied to lunch.

Anything in excess of this cannot be counted as instructional time. Recess tied to lunch cannot count as instructional time.

**Other Notes:**

Instructional times can be integrated. For example, science time can incorporate ELA concepts, as well.

Differentiation is necessary throughout the day. Workshop time should not be the only differentiated time for students.

Intervention may occur during Workshop time. If students need more time, it could come from flexible time or, if necessary, science or social studies.

The district does not support nap/rest time at any level.

# SMSD Pre-K Instructional Framework



 <b>Time</b>	 <b>Activity</b>	 <b>Routine/Skills</b>
5 minutes 8:15-8:20 12:15-12:20	<b>Arrival</b>	greeting, unpack, put things away, sign-in, read to self, independent activities
10 minutes 8:20-8:30 12:20-12:30	<b>Morning Meeting</b>	songs, share time, morning message, linear calendar, review schedule, class meetings (relationship building)
15 minutes 8:30-8:45 12:30-12:45	<b>Alphabet Time</b>	phonemic awareness, phonics, songs, print awareness, segmenting/blending, letter/sound
15 minutes 8:45-9:00 12:45-1:00	<b>Book Time</b>	vocabulary, dialogic reading, print awareness, oral language
30 minutes 9:00-9:30 1:00-1:30	<b>Recess/Bathroom/Snack</b>	line up, language building, self-help, independence, social skills, hallway and meal expectations, transitions, peer relationship building/interactions
15 minutes 9:30-9:45 1:30-1:45	<b>Math</b>	numbers and operations (rote counting, 1-1, cardinality, numerals), geometry, measurement, data analysis and patterning
15 minutes 9:45-10:00 1:45-2:00	<b>Small Group</b>	personalized learning, tiered instructional support
45 minutes 10:00-10:45 2:00-2:45	<b>Purposeful Play</b>	standards practice, art projects, student inquiry, language building, self-help, independence, social skills, peer relationship building/interactions.
10 minutes 10:45-10:55 2:45-2:55	<b>Social/Emotional</b>	second step/ wonders
5 minutes 10:55-11:00 2:55-3:00	<b>Closing</b>	review of day, good-bye song

Apéndice E: Recomendaciones especiales de contenido / Orientación para el aprendizaje en persona

Visual Art	Music	Physical Education	Library	School Gardens (Pre-K 12)
<p><b>Visual Art K-12 Teacher Comentarios:</b> <i>recomendaciones / pautas para el aprendizaje en persona</i></p> <p><b>Estudiantes</b> <i>Los estudiantes deben tener tiempo para lavarse las manos antes y después de la clase de arte para evitar la propagación del virus COVID-19. El desinfectante para manos no reemplaza el lavado de manos. Se espera que los estudiantes entren con las manos limpias y el maestro de arte facilita el lavado de manos al final de la clase. (¿Se suministrará desinfectante para manos?)</i></p> <p><i>Los estudiantes no deben comer ni beber en el salón de arte.</i> <b>Mantener los materiales de arte libres de contaminación es tan importante como lavarse las manos.</b></p>	<p><b>Comentarios de los maestros de primaria en música general</b> <b>Salon de música general</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Los estudiantes no deben compartir libros de música o partituras.</b> <i>La música utilizada en el salon debe mostrarse desde un proyector</i></li> <li>● <b>Los instrumentos plásticos y otros instrumentos de percusión de superficie dura</b> (es decir, palos de ritmo, agitadores, etc.) y accesorios de movimiento (es decir, mangos de serpentinas, marcadores de puntos, toobaloos, etc.) se pueden limpiar con toallitas o aerosoles desinfectantes</li> <li>● <b>Instrumentos de metal</b> como jingle bells, tambourines, steel pans, and tongue drums pueden limpiarse con toallitas desinfectantes, pero tenga en cuenta los residuos adicionales.</li> </ul>	<p><b>Comentarios / aportes de maestros de PE de primaria</b></p> <p><b>Todos los esfuerzos deben ser para modificar las actividades para evitar cancelar la Educación Física.</b></p> <p><b>Estudiantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Los estudiantes deben tener tiempo para lavarse las manos antes y después de la clase de educación física para evitar la propagación del virus COVID-19. El desinfectante para manos no reemplaza el lavado de manos. Los estudiantes no deben comer ni beber en la biblioteca..</i></li> </ul> <p><b>Mantener las maquinas de PE libre de contaminación es tan importante como lavarse las manos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Por lo tanto, debe desinfectarse entre usos de un</i></li> </ul>	<p><b>Estudiantes</b> <i>Los estudiantes deben tener tiempo para lavarse las manos antes y después de la clase de la biblioteca para evitar la propagación del virus COVID-19. El desinfectante para manos no reemplaza el lavado de manos.</i></p> <p><i>Los estudiantes no deben comer ni beber en la biblioteca.</i> <b>Mantener la biblioteca libre de contaminación es tan importante como lavarse las manos.</b> Tome nota de las áreas de alto tráfico de la biblioteca. Use toallitas desinfectantes en las mesas, estaciones de check-in y check-out y otros materiales de alto uso en la biblioteca.</p> <p><i>Limite el uso de materiales de la biblioteca a aquellos artículos esenciales que son fáciles de limpiar de la manera recomendada para proteger a los estudiantes y a</i></p>	<p><b>Medidas seguras de jardinería</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Lavarse las manos antes y después de la jardinería.</i></li> <li>● <i>El desinfectante de manos no reemplaza el lavado de manos.</i></li> <li>● <i>Trabaje en grupos pequeños que permitan 6 pies de distancia física.</i></li> <li>● <i>Use una máscara facial.</i></li> <li>● <i>Informe la actividad del jardín al director y al custodio.</i></li> <li>● <i>Los custodios desinfectarán las espitas, mangueras, puertas y otras superficies después de la actividad del jardín.</i></li> <li>● <i>Desinfecte las herramientas de jardinería antes y después de la jardinería.</i></li> </ul>

<p>Al igual que el lavado de manos, los materiales de arte deben limpiarse entre usos de un estudiante a otro. Para las mejores prácticas, los CDC detallan los métodos de limpieza adecuados aquí: <a href="#">here</a>. El uso de materiales de arte consumibles o de un solo uso es una excelente manera de reducir el riesgo de transmisión de gérmenes.</p> <p>La forma recomendada de proteger a los estudiantes y a nosotros mismos es limitar los suministros de arte a aquellos que son fáciles de limpiar y / o de un solo uso. Tener un protocolo de limpieza en su sala de arte, se recomienda durante todo el año, y ahora es importante implementar una estrategia de limpieza y desinfección continua. Con estos pasos, todos podemos hacer nuestra parte para crear espacios de aprendizaje seguros para nuestros estudiantes.</p> <p>Asientos Las mesas y asientos compartidos deben organizarse de acuerdo con</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Rubber mallets</b> pueden limpiarse completamente con toallitas desinfectantes o rociarse</li> <li>● <b>Los mazos de hilo y fieltro</b> pueden tener los ejes completamente limpios y los cabezales pueden limpiarse o rociarse, pero pueden ponerse un poco borrosos y / o pueden tener cierta transferencia de color como resultado de la limpieza de esta manera.</li> <li>● <b>Las grabadoras de resina ABS</b>, incluidas todas las series Harmony, Yamaha 20 y 300, y las grabadoras Angel 101, son aptas para lavavajillas en el estante superior, sin un ciclo de secado con calefacción. Puede usar limpiadores de boquillas en estas grabadoras, pero debe verificar el limpiador que está usando por sus propiedades desinfectantes.</li> <li>● <b>Los estudiantes no deben usar guitarras, ukeles</b> (debido a cuerdas) y otros instrumentos porosos y difíciles de limpiar hasta que estén aprobados. Un maestro puede usar una guitarra /</li> </ul>	<p>estudiante a otro</p> <p>Para las mejores prácticas, los CDC detallan los métodos de limpieza adecuados aquí: <a href="#">here</a>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Limitar el uso del equipo a aquellos que son fáciles de limpiar es la forma recomendada de proteger a los estudiantes y maestros.</li> <li>● Tener un protocolo de limpieza en su gimnasio, se recomienda durante todo el año, y ahora es importante implementar una estrategia de limpieza y desinfección continua. Con estos pasos, todos podemos hacer nuestra parte para crear espacios de aprendizaje seguros para nuestros estudiantes.</li> </ul> <p><b>Consideraciones para el entorno de aprendizaje de educación física</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Siempre que sea posible, lleve a los estudiantes afuera para educación física.</li> <li>● Horario alternativo: minimiza el número de estudiantes en el gimnasio, requiere un</li> </ul>	<p>nosotros mismos. Tener un protocolo de limpieza en su biblioteca, se recomienda durante todo el año, y ahora es importante implementar una estrategia de limpieza y desinfección continua. Con estos pasos, todos podemos hacer nuestra parte para crear espacios de aprendizaje seguros para nuestros estudiantes.</p> <p><b>Entorno de aprendizaje de la biblioteca</b></p> <p>Limite la cantidad de materiales que los estudiantes pueden tocar, esto incluye limitar el acceso a los libros físicos. Esto puede requerir que los estudiantes escojan libros antes de la hora de la biblioteca.</p> <p>Limite el número de estudiantes en la biblioteca a la vez. Planifique actividades que apoyen el distanciamiento social: reduzca las oportunidades de contacto cercano y / o físico. Encuentre formas creativas para que los estudiantes practiquen las habilidades de la biblioteca. Las superficies</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● No coma ni beba en el jardín.</li> <li>● Coseche los productos en contenedores limpios y desinfectados.</li> <li>● Para reducir la contaminación, los productos cosechados pueden enviarse a casa "tal cual" con los estudiantes o donarse a los bancos de alimentos.</li> </ul>
--	---	--	---	---

<p>las pautas de distanciamiento social.</p> <p><b>Almacenamiento de suministros</b> Los proyectos de arte deben almacenarse en la sala de arte o en los armarios.</p> <p><b>Ejemplos de suministros de un solo uso</b> Estos pueden ser utilizados una vez y luego guardados por el estudiante o desechados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Textiles</li> <li>● Paper</li> <li>● Craft Sticks</li> <li>● Canvas</li> <li>● Cotton swabs</li> <li>● Chenille Stems</li> <li>● Single-Use packaged clay and other items.</li> <li>● Paint</li> <li>● Yarn</li> <li>● Clay (Individual use portion)</li> </ul> <p><b>Ejemplos de suministros de uso repetido</b> Estos artículos se pueden usar más de una vez y deben desinfectarse entre cada uso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Markers</li> <li>● Pencils/ Colored Pencils</li> <li>● Scissors</li> </ul>	<p>ukelele para dirigir la clase. Pautas de limpieza de Gen. Music de West Music</p> <p><b>Banda y cuerdas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cada estudiante debe tener su propio instrumento, libros y accesorios. No debe compartirse estos elementos.</li> </ul> <p>● <b>Pruebas de música instrumental</b> (selección de nuevos instrumentos para principiantes) está siendo revisada por numerosas organizaciones para proporcionar orientación. En este momento no se recomiendan los métodos tradicionales, como un zoológico de instrumentos, debido a las numerosas manos que tocan cada instrumento, así como a los estudiantes que tocan varias boquillas, incluso con aerosoles de esterilización tradicionales.</p> <p>● <b>Las clases de inicio de 5to grado NO PUEDEN</b> comenzar las primeras semanas de clases. 6to grado (estudiantes de segundo año) pueden comenzar en su horario normal (primera o</p>	<p>distanciamiento social de 6 pies</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Planifique actividades que apoyen el distanciamiento social- (Meta: 6 pies)</li> <li>● Reduzca las oportunidades de contacto cercano y / o físico.</li> <li>● No se deben incluir juegos y actividades deportivas que requieran vigilancia estrecha y contacto potencial con otro jugador</li> <li>● Proporcione lecciones que incluyan actividades sin contacto y sin equipo o con equipo limitado</li> <li>● Eliminar o limitar el uso del equipo cuando sea posible. Encuentre formas creativas para que los estudiantes practiquen habilidades sin equipo.</li> <li>● Si usa equipo, los estudiantes deben tener su propio equipo para la clase / prohibir el uso compartido de equipo.</li> <li>● Las superficies y todos los equipos utilizados deben limpiarse entre cada uso para evitar la</li> </ul>	<p>y todos los materiales utilizados deben limpiarse entre cada clase para evitar la propagación del virus COVID-19. Puede tomar más tiempo limpiar cada elemento entre clases.</p> <p>** El uso de áreas Makerspace no se recomienda en este momento.</p> <p><b>Tiempo de transición</b> Los maestros deben incorporar tiempo para que los estudiantes se laven las manos, y para limpiar y desinfectar todas las superficies y materiales.</p> <p><b>Protocolo de biblioteca propuesto</b> -Permitir tiempo entre clases para dar tiempo a los bibliotecarios para desinfectar áreas. - Los estudiantes y el personal se lavarán las manos antes y después de la clase de biblioteca. -Solo el bibliotecario registrará y sacará libros -Compruebe el proceso para etiquetar contenedores con fechas para cuarentena de libros (regístrese y luego</p>	
---	---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Needles</li> <li>● Knitting and Crochet Tools</li> <li>● Paintbrushes</li> <li>● Clay tools</li> <li>● Photography equipment.</li> </ul> <p><b>Suministro (Opcional)</b> Las superficies y los materiales de la comunidad deben limpiarse entre cada clase para evitar la propagación del virus COVID-19. Puede tomar más tiempo limpiar cada elemento entre clases. Una forma de ahorrar tiempo es tener dos juegos de suministros 1.) un juego limpio almacenado en bolsas con cierre y 2.) el juego que se está utilizando. Al final de la clase, recoja el conjunto usado en un contenedor para limpiarlo y páselo al nuevo grupo de estudiantes.</p> <p><b>Suministro (Opciones)</b> Cree paquetes de suministros para estudiantes para suministros de uso repetido, utilizando cantidades más altas de suministros de menor calidad para cada estudiante, y use suministros de un solo uso. Los estudiantes deben</p>	<p>segunda semana completa de clases).</p> <p><b>Aprendizaje combinado: tiempo parcial en el edificio, tiempo parcial en línea</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Grabe lecciones en vivo para cargarlas en Canvas para verlas más tarde para los estudiantes en casa. - preocupaciones sobre la capacidad de la infraestructura para poder tener múltiples lecciones síncronas al mismo tiempo</li> <li>● Es posible que deba proporcionar más instrumentos de percusión unpitched a los edificios (tambores de mano, palos de ritmo, etc.) para permitir que los estudiantes eviten compartir el equipo. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Qué podrían usar los estudiantes en casa como sustituto de lo que se usa en clase?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>En persona con restricciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Para actuaciones: use, unpitched percussion, body percussion etc.</li> <li>○ Es posible que deba proporcionar más instrumentos de percusión unpitched a los edificios</li> </ul>	<p>propagación del virus COVID-19.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tomará tiempo adicional para limpiar cada elemento entre clases.</li> </ul> <p><b>A continuación se presentan algunas formas de gestionar la limpieza de los equipos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tenga dos conjuntos de equipos 1.) un conjunto limpio y 2.) el conjunto que se está utilizando. Al final de la clase, recoja el equipo usado en un contenedor para limpiarlo y páselo al nuevo grupo de estudiantes.</li> <li>● Tiempo de transición</li> <li>● Tiempo incorporado para que los estudiantes se laven las manos, y para limpiar y desinfectar todas las superficies y equipos.</li> </ul>	<p>ponga en cuarentena)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilice más el catálogo en línea para encontrar libros y poner libros en libros en lugar de navegar por los estantes</li> <li>-Librarian sacará libros para estudiantes; ningún estudiante se movera por los estantes</li> <li>-Limitar el pago a un libro por estudiante (los estudiantes deberán complementar con más opciones de libros electrónicos / audiolibros)</li> <li>-Sanitizar todas las áreas, especialmente las áreas de alto tráfico.</li> <li>- Si tiene más de una entrada a la biblioteca, indique una salida y una entrada para agilizar el tráfico de estudiantes</li> <li>-Organizar muebles para acomodar el distanciamiento social. (Hora del cuento, hora de la mesa)</li> <li>- No se procesarán préstamos interbibliotecarios en este momento.</li> </ul> <p><b>Biblioteca en un cart</b> Para reducir el riesgo de exposición a través del uso de espacios comunitarios</p>	
--	---	---	--	--

<p><i>almacenar proyectos en la sala de arte.</i></p> <p><i>Instrucción de arte en el aula (opción 1)</i>  <i>Está incluido en PreK - Expectativas de instrucción de reapertura de sexto grado</i>  <a href="#"><i>PreK - 6th Grade Reopening Instructional Expectations</i></a></p> <p><b><i>Tiempo de transición</i></b>  <i>Los maestros deben incorporar tiempo para que los estudiantes se laven las manos, y para limpiar y desinfectar todas las superficies y suministros. La hora de inicio y la hora de finalización deberán cumplirse estrictamente</i></p>	<p><i>(tambores de mano, palos de ritmo, etc.) para permitir que los estudiantes eviten compartir el equipo.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Puede necesitar más mazos para instrumentos barrados.</i></li> <li>● <i>Cada estudiante podría tener un kit de herramientas de aprendizaje que solo ese estudiante usaría. Estos kits podrían incluir varios materiales de manipulación: rítmicos, melódicos, algo para el desempeño del instrumento (grabadoras en los grados 4-6, palos de ritmo / palillos para todos).</i></li> <li>● <i>Centrarse más en los estándares de creación y respuesta. Realizar estándares puede funcionar si se hace para la familia o hacer grabaciones de actuaciones fuera del edificio escolar</i></li> </ul>		<p><i>contaminados y materiales de la biblioteca, otra opción podría ser que el bibliotecario viaje a los salones regulares y brinde instrucción. Los estudiantes usarían sus dispositivos individuales para colocar libros en espera y buscar libros electrónicos y bases de datos.</i></p>	
--	--	--	--	--

Apéndice F: Reapertura del horario de muestra de instrucciones combinadas - Primaria

*Este es un programa de muestra diseñado para darle un ejemplo de cómo podría organizar el tiempo de instrucción en un modelo de aprendizaje combinado. Los BLT y PLC de nivel de edificio deberán adaptar los horarios para satisfacer las necesidades específicas de sus edificios y estudiantes. \* Los horarios de las notas deberán cumplir con las pautas de KSDE para cumplir con los minutos de instrucción / aprendizaje basado en competencias*

*Este horario de muestra está diseñado en torno a un horario de rotación de estudiantes M / W - T / Th*

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<i>¿Toda la reunión matutina de clase? - ¿Es posible tener a los estudiantes en casa a distancia para la reunión de clase?</i>	Reunión matutina de toda la clase	Reunión matutina de toda la clase	Reunión matutina de toda la clase	Reunión matutina de toda la clase
<p><b>Grupo en persona</b> Wonders Lessons Días 1 y 2 (Corte y / o combine para asegurarse de cubrir las partes más importantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conciencia fonológica</li> <li>● Ortografía sonora</li> <li>● Cerrar lectura</li> <li>● Grupos pequeños</li> </ul> <p>Lección de compromiso (Centrarse en las partes más importantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Problema de aplicación</li> <li>● Desarrollo de conceptos</li> </ul>	<p><b>Grupo en persona</b> Wonders Lessons Días 1 y 2 (Corte y / o combine para asegurarse de cubrir las partes más importantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conciencia fonológica</li> <li>● Ortografía sonora</li> <li>● Cerrar lectura</li> <li>● Grupos pequeños</li> </ul> <p>Lección de compromiso (Centrarse en las partes más importantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Problema de aplicación</li> <li>● Desarrollo de conceptos</li> </ul>	<p><b>Grupo en persona</b> Wonders Lessons Días 3 &amp; 4 (Corte y / o combine para asegurarse de cubrir las partes más importantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conciencia fonológica</li> <li>● Ortografía sonora</li> <li>● Cerrar lectura</li> <li>● Grupos pequeños</li> </ul> <p>Lección de compromiso (Centrarse en las partes más importantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Problema de aplicación</li> <li>● Desarrollo de conceptos</li> </ul>	<p><b>Grupo en persona</b> Wonders Lessons Días 3 &amp; 4 (Corte y / o combine para asegurarse de cubrir las partes más importantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conciencia fonológica</li> <li>● Ortografía sonora</li> <li>● Cerrar lectura</li> <li>● Grupos pequeños</li> </ul> <p>Lección de compromiso (Centrarse en las partes más importantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Problema de aplicación</li> <li>● Desarrollo de conceptos</li> </ul>	<p>Horario de oficina virtual para apoyar la práctica independiente</p> <p>Evaluaciones ???</p> <p>Reencuentro a través de Webex para grupos específicos</p> <p>Extensión a través de Webex para grupos específicos</p> <p>Presentaciones especiales relacionadas con la unidad de estudio (es decir, oradores invitados, excursiones virtuales, etc.)</p> <p>¿Plan extendido / tiempo</p>

Soportes escalonados Intervención	Soportes escalonados Intervención	Soportes escalonados Intervención	Soportes escalonados Intervención	de PLC para la preparación del maestro?
Clase Especial	Clase Especial	Clase Especial	Clase Especial	
<p><b>Grupo en Casa</b> Wonders</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Practice pages</li> <li>● Online reading - decodables, leveled readers</li> <li>● Writing/Journal</li> <li>● Wonders online games/activities</li> </ul> <p>Engage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Zearn</li> <li>● Sprints</li> <li>● Problem set</li> </ul> <p>Science/Social Studies</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Topic related readings</li> <li>● Graphic organizers</li> <li>●</li> </ul> <p>Choice Boards</p>	<p><b>Grupo en Casa</b> Wonders</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Practice pages</li> <li>● Online reading - decodables, leveled readers</li> <li>● Writing/Journal</li> <li>● Wonders online games/activities</li> </ul> <p>Engage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Zearn</li> <li>● Sprints</li> <li>● Problem set</li> </ul> <p>Science/Social Studies</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Topic related readings</li> <li>● Graphic organizers</li> <li>●</li> </ul> <p>Choice Boards</p>	<p><b>Grupo en Casa</b> Wonders</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Practice pages</li> <li>● Online reading - decodables, leveled readers</li> <li>● Writing/Journal</li> <li>● Wonders online games/activities</li> </ul> <p>Engage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Zearn</li> <li>● Sprints</li> <li>● Problem set</li> </ul> <p>Science/Social Studies</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Topic related readings</li> <li>● Graphic organizers</li> <li>●</li> </ul> <p>Choice Boards</p>	<p><b>Grupo en Casa</b> Wonders</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Practice pages</li> <li>● Online reading - decodables, leveled readers</li> <li>● Writing/Journal</li> <li>● Wonders online games/activities</li> </ul> <p>Engage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Zearn</li> <li>● Sprints</li> <li>● Problem set</li> </ul> <p>Science/Social Studies</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Topic related readings</li> <li>● Graphic organizers</li> <li>●</li> </ul> <p>Choice Boards</p>	

Appendix G: SMSD Special Education Considerations for Re-Opening Schools

SHAWNEE MISSION SCHOOL DISTRICT



## SPED Baja Incidencia Consideraciones de Reapertura

	En el Sitio	Combinado	Remoto
Instrucción especialmente diseñada en entornos de educación general	<p><b>PPE y Medio Ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Divisiones, mesas y / o marcas en el piso para espacios de trabajo separados</li> <li>■ Máscaras faciales claras / abiertas, caretas, guantes necesarios</li> <li>■ Sistema y cronograma para la desinfección de materiales.</li> <li>■ Consideración: si el estudiante no puede usar una máscara, ¿hay ciertas áreas que deben evitar?</li> <li>■ Cuidado adicional para baños y entornos de aprendizaje (aulas, cocina, etc.)</li> </ul> <p><b>Instrucción</b> <b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Versiones informatizadas de materiales de instrucción.</li> <li>■ Copias de materiales para cada estudiante.</li> <li>■ Aulas especiales: necesidad de PPE / materiales sanitarios adicionales</li> </ul>	<p><b>PPE y Medio Ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Divisiones, mesas y / o marcas en el piso para espacios de trabajo separados</li> <li>■ Máscaras faciales claras / abiertas, caretas, guantes necesarios</li> <li>■ Sistema y cronograma para la desinfección de materiales.</li> <li>■ Consideración: si el estudiante no puede usar una máscara, ¿hay ciertas áreas que deben evitar?</li> <li>■ Cuidado adicional para baños y entornos de aprendizaje (aulas, cocina, etc.)</li> </ul> <p><b>Instrucción</b> <b>Materiales en el Sitio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Versiones informatizadas de materiales de instrucción.</li> <li>■ Copias de materiales para cada estudiante.</li> <li>■ Salones especiales: necesidad de PPE / materiales sanitarios adicionales</li> </ul> <p><b>Materiales de aprendizaje en línea:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lecciones de clase pregrabadas y / o en vivo para estudiantes en línea. (Horarios específicos con enlaces diarios para facilitar el acceso). Posible uso de paras para grabar lecciones para el acceso de los estudiantes.</li> <li>■ Uso de videos / modelado de videos para uso del sistema, finalización de lecciones, objetivos del IEP y guía de modificaciones / adaptaciones</li> </ul>	<p><b>Instrucción</b> <b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ One format/platform for curriculum and one for video conferencing used by all for ease of use to staff/students/home. Needs to work consistently with district back up plan/expectation for when it does not work.</li> <li>■ Consistent weekly schedule</li> <li>■ Pre-recorded and/or live stream class lessons for online learners. (Specific times with daily links for ease of access). Possible use of paras to record lessons for student access</li> <li>■ Use of videos/video modeling for system use, lesson completion, IEP goals and accommodations/modifications guide</li> </ul>

	<p><b>Horarios &amp; Rutinas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Calendario de inclusión de estudiantes SPED en GenEd</li> <li>■ El mismo apoyo de equipo capacitado por alumno durante todo el día (para reducir la exposición en las aulas de personal adicional)</li> <li>■ Descansos en el baño: programados con estudiantes limitados a la vez.</li> <li>■ Proporcione tiempo extra para las transiciones.</li> </ul> <p><b>Capacitación /PD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Capacitación del personal, estudiantes y padres en la plataforma Canvas</li> </ul>	<p><b>Horarios&amp; Rutinas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Schedule of SPED students inclusion into GenEd</li> <li>■ Same trained team support per student for entire day (to reduce exposure in classrooms of extra personnel)</li> <li>■ Restroom breaks - scheduled with limited students at one time.</li> <li>■ Provide extra time for transitions</li> <li>■ Minimize schedule changes for consistency and access for online learners.</li> </ul> <p><b>Capacitación /PD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Capacitación del personal, estudiantes y padres en la plataforma Canvas</li> <li>■ Uso de videos / modelado de video para uso del sistema y guía de finalización de lecciones</li> </ul>	<p><b>Horarios &amp; Rutinas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Minimice los cambios de horario para lograr consistencia y acceso para los estudiantes en línea.</li> </ul> <p><b>Capacitación /PD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Capacitación del personal, estudiantes y padres en la plataforma Canvas</li> <li>■ Uso de videos / modelado de video para uso del sistema y guía de finalización de lecciones</li> </ul>
<p>Instrucción especialmente diseñada en entornos de educación especial</p>	<p><b>PPE &amp; Medio Ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Divisiones, mesas y / o marcas en el piso para espacios de trabajo separados</li> <li>■ Máscaras faciales claras / abiertas, caretas, guantes necesarios</li> <li>■ Sistema robusto y cronograma para desinfectar el ambiente de aprendizaje de materiales.</li> <li>■ Eliminación y recipientes apropiados para evacuaciones intestinales / materiales para la incontinencia (pañal genio, bote de basura cerrado, etc.).</li> <li>■ limpiadores ecológicos y amigables para los estudiantes</li> <li>■ Orientación para trabajar con un</li> </ul>	<p><b>PPE &amp; Medio Ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Divisiones, mesas y / o marcas en el piso para espacios de trabajo separados</li> <li>■ Máscaras faciales claras / abiertas, caretas, guantes necesarios</li> <li>■ Sistema robusto y cronograma para desinfectar el ambiente de aprendizaje de materiales.</li> <li>■ Eliminación y recipientes apropiados para evacuaciones intestinales / materiales para la incontinencia (pañal, bote de basura cerrado, etc.).</li> <li>■ limpiadores ecológicos y amigables para los estudiantes</li> <li>■ Orientación para trabajar con un estudiante que podría tener secreción</li> </ul>	

estudiante que podría tener secreción nasal constante, etc.

- Cuidado adicional para baños y entornos de aprendizaje (aulas, cocina, etc.)

■ **Instrucción**

**Materiales:**

- Materiales individuales para estudiantes
- Cajas de trabajo / Tareas vocacionales: modifique la rutina para que los estudiantes individuales tengan los mismos materiales durante un tiempo establecido (semana), desinfecten, roten.
- Versiones impresas para ULS basadas en la necesidad (es decir, discapacidad visual)
- Establecer un protocolo de saneamiento para los materiales utilizados en los hogares de estudiantes.

nasal constante, etc.

- Cuidado adicional para baños y entornos de aprendizaje (aulas, cocina, etc.)

**Instrucción**

**Materiales de Aprendizaje en el Sitio:**

- Materiales individuales para estudiantes
- Cajas de trabajo / Tareas vocacionales: modifique la rutina para que los estudiantes individuales tengan los mismos materiales durante un tiempo establecido (semana), desinfecten, roten.
- Versiones impresas para ULS basadas en la necesidad (es decir, discapacidad visual)
- Establecer un protocolo de saneamiento para los materiales utilizados en los hogares de estudiantes.

**Materiales de Aprendizaje en Línea:**

- Un formato / plataforma para el plan de estudios y otro para videoconferencia utilizado por todos para facilitar su uso al personal / estudiantes / hogar. (Lona)
- horario semanal constante
- Lecciones de clase pregrabadas y / o en vivo para estudiantes en línea. Posible uso de paras para grabar lecciones para el acceso de los estudiantes.

**Instrucción**

**Materiales:**

- Un formato / plataforma para el plan de estudios y otro para videoconferencia utilizado por todos para facilitar su uso al personal / estudiantes / hogar. Necesita trabajar de manera consistente con el plan de respaldo / expectativa del distrito para cuando no funciona.
- horario semanal constante
- Lecciones de clase pregrabadas y / o en vivo para estudiantes en línea. Posible uso de paras para grabar lecciones para el acceso de los estudiantes.
- Video modelado de rutinas y habilidades de aprendizaje
- Uso de videos / modelado de videos para uso del sistema, finalización de lecciones, objetivos del IEP y guía de modificaciones / adaptaciones
- Kits de aprendizaje: consulte el sistema para distribuir, rastrear y rotar materiales de instrucción para uso doméstico (es decir, manipulativos, sistemas de cajas de trabajo, etc.)
- Necesidad de un diálogo constante de ida y vuelta con los padres.

### **Horarios/Rutinas**

- Calendario para que los estudiantes de SPED se unan con estudiantes de educación general
- Rotación de maestros para cambios de aula (en lugar de alumnos que rotan aulas) para aulas que rotan / agrupan para clases
- Horarios posicionales para estudiantes que requieren reposicionamiento
- Transporte viable para CVI
- Lugares alternativos para ir al baño
- Ubicaciones de cambiadores y baños.
- Que los cuidados de enfermería lleguen a las aulas en lugar de que el alumno abandone la clase.
- Horario de almuerzo para comer en la cafetería y / o en el aula: asegure el tiempo de almuerzo del personal

- Video modelado de rutinas y habilidades de aprendizaje
- Uso de videos / modelado de videos para uso del sistema, finalización de lecciones, objetivos del IEP y guía de modificaciones / adaptaciones
- Kits de aprendizaje: consulte los sistemas para distribuir, rastrear y rotar materiales de instrucción para uso doméstico (es decir, manipulativos, sistemas de cajas de trabajo, etc.)
- Necesidad de un diálogo constante de ida y vuelta con los padres.

### **Horarios / rutinas de aprendizaje en el sitio**

- Calendario para que los estudiantes de SPED se unan con estudiantes de educación general
- Rotación de maestros para cambios de aula (en lugar de alumnos que rotan aulas) para aulas que rotan / agrupan para clases
- Horarios posicionales para estudiantes que requieren reposicionamiento
- Transporte viable para CVI
- Lugares alternativos para ir al baño
- Ubicaciones de cambiadores y baños.
- Que los cuidados de enfermería lleguen a las aulas en lugar de que el alumno abandone la clase.
- Horario de almuerzo para comer en la cafetería y / o en el aula: asegure el tiempo de almuerzo del personal
- Minimice los cambios de horario para lograr consistencia y acceso para los estudiantes en línea.

### **Schedules & Routines**

- Minimice los cambios de horario para lograr consistencia y acceso para los estudiantes en línea.
- Video modelado de rutinas y habilidades de aprendizaje
- Comunicación programada con padres / hogar
- Programa diario para incluir proveedores de servicios relacionados
- Tiempos de clase asombrosos a lo largo del día, regístrese en un documento de Google para sesiones, grabe sesiones en vivo cuando no esté disponible para asistir en vivo

### **Otras consideraciones de instrucción:**

- Paras necesita dispositivos / entrenamiento
- Acceso a impresoras
- Acceso de los maestros a las aulas para las lecciones.
- Asegurar conexiones con paras y estudiantes / familia
- Obtenga comentarios de los padres sobre lo que funciona o no funciona

	<p><b>Entrenamiento/PD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Entrenamiento para trabajar con cada estudiante.</li> <li>■ procedimientos de desinfección</li> <li>■ Pañales, preparación de alimentos y alimentación de estudiantes.</li> <li>■ Capacitación del personal, estudiantes y padres en la plataforma Canvas</li> </ul> <p><b>Estudiantes confinados en casa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Establecer pautas para maestros / terapeutas en el hogar</li> </ul>	<p><b>On-site Learner Training/PD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Training paras to work with each student</li> <li>■ Sanitizing procedures</li> <li>■ Diapering, Food preparation and student feeding</li> </ul> <p><b>Entrenamiento de Aprendizaje en Línea/PD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Capacitación del personal, estudiantes y padres en la plataforma Canvas</li> <li>■ Entrenamiento para padres / modelado de rutinas instructivas</li> </ul> <p><b>Estudiantes confinados en casa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Establecer pautas para maestros / terapeutas en el hogar</li> </ul>	<p><b>Entrenamiento/PD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Capacitación del personal, estudiantes y padres en la plataforma Canvas</li> <li>■ Entrenamiento para padres / modelado de rutinas instructivas</li> </ul> <p><b>Estudiantes confinados en casa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Establecer pautas para maestros / terapeutas en el hogar</li> </ul>
Acomodaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Áreas de aprendizaje y materiales desinfectados con mayor frecuencia.</li> <li>■ Materiales y recursos adicionales necesarios para uso individual</li> <li>■ Discapacidad visual: materiales adicionales para uso individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Áreas de aprendizaje y materiales desinfectados con mayor frecuencia.</li> <li>■ Materiales y recursos adicionales necesarios para uso individual</li> <li>■ Discapacidad visual: materiales adicionales para uso individual</li> <li>■ Lista de verificación diaria / semanal / Visual del horario (Qué esperar cada día)</li> <li>■ Funciones de accesibilidad del iPad y Macbook</li> <li>■ Comunicación abierta y constante con los maestros para garantizar que se cumplan las adaptaciones.</li> <li>■ Intervalos de tiempo programados durante el día para que los proveedores de servicios relacionados brinden tratamiento fuera de la plantilla de horario de la "clase principal"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Intervalos de tiempo programados durante el día para que los proveedores de servicios relacionados brinden tratamiento fuera de la plantilla de horario de la "clase principal"</li> <li>■ Proporcione copias en papel, carpetas de materiales a los estudiantes.</li> <li>■ Horario visual de la semana para estudiantes / padres</li> <li>■ Lista de verificación diaria con expectativas y enlaces</li> <li>■ Funciones de accesibilidad del iPad y Macbook</li> <li>■ Comunicación abierta y constante con los maestros para garantizar que se cumplan las adaptaciones.</li> </ul>

<p>Modificaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Modificar las rutinas de instrucción actuales de materiales compartidos a sistemas individuales</li> <li>■ Manipulantes y materiales para cada alumno.</li> </ul>	<p><u>Estudiantes en el Sitio:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Modificar las rutinas de instrucción actuales de materiales compartidos a sistemas individuales.</li> <li>■ Manipulantes y materiales para cada alumno.</li> </ul> <p><u>Estudiantes en Línea:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Acceso a la instrucción en vivo o pregrabada</li> <li>■ Instrucción individualizada para alinearse con los materiales / recursos actualmente en el hogar (consulte el cronograma de rotación del sistema)</li> <li>■ Envío de videos caseros</li> <li>■ Sistema de intercambio para compartir materiales en el aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Kit de aprendizaje para incluir materiales de manipulación y materiales para cada niño.</li> <li>■ Revise el sistema para suministros</li> <li>■ Envío de videos caseros</li> </ul>
<p>Electivas Instruccion</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Participación en un entorno de clase separado utilizando transmisión pregrabada o en vivo</li> <li>■ Profesor / Paras participando junto a los estudiantes en la lección</li> </ul> <p>Terapia musical / PE adaptativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Instrumentos musicales adicionales para uso individual de los estudiantes.</li> <li>■ plan de desinfección</li> <li>■ Considere MT virtual con instrumentos de clase</li> </ul>	<p><u>Participation Estudiantes en el Sitio:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Participación en un entorno de clase separado utilizando transmisión pregrabada o en vivo</li> <li>■ Profesor / Paras participando junto a los estudiantes en la lección</li> </ul> <p>Terapia musical / PE adaptativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Instrumentos musicales adicionales para uso individual de los estudiantes.</li> <li>■ plan de desinfección</li> <li>■ Considere MT virtual con instrumentos de clase</li> </ul> <p><u>Estudiantes en línea:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Participación usando transmisión en vivo o lecciones pregrabadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Transmisión en vivo o lecciones pregrabadas</li> </ul>
<p>Servicio Relaciondo</p>		<p><u>Estudiantes en el sitio</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Plataforma de Terapia Virtual</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Sistema y equipo para desinfectar entre edificios para proveedores de servicios itinerantes.</li> <li>■ Pautas de terapia grupal (es decir, solo grupos de estudiantes en el mismo salón de clases)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Sistema y equipo para desinfectar entre edificios para proveedores de servicios itinerantes.</li> <li>■ Pautas de terapia grupal (es decir, solo grupos de estudiantes en el mismo salón de clases)</li> <li>■ Consideración del acceso virtual al proveedor relacionado si el estudiante está en el sitio solo a tiempo parcial (debido al horario / viaje del proveedor itinerante)</li> </ul> <p>Estudiantes en línea:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ plataforma de terapia virtual</li> <li>■ Dropbox o área para compartir material</li> </ul> <p>Consideraciones de horario</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ pautas de terapia grupal; abordar la confidencialidad</li> </ul> <p>Consideraciones adicionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Priorización y / o modificación cuando viaja a varias escuelas y el estudiante asiste en el sitio a tiempo parcial / irregular</li> <li>■ Horario para acomodar la agrupación de estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Dropbox o área para compartir material</li> <li>■ Consideraciones de horario</li> <li>■ pautas de terapia grupal; abordar la confidencialidad</li> <li>■ Qué equipo se puede enviar a casa: personas, sillas, andadores, etc. (que pertenecen al distrito)</li> </ul>
<p>Monitoreo de Progreso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Comunicación frecuente con el padre / hogar sobre el progreso del estudiante</li> <li>■ Recolección de datos en persona.</li> </ul>	<p>Estudiantes en el sitio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Comunicación frecuente con el padre / hogar sobre el progreso del estudiante</li> <li>■ Recolección de datos en persona.</li> </ul> <p>Estudiantes en línea:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Comunicación frecuente y programada con el padre / hogar sobre el progreso del estudiante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Si / cuando el estudiante está en el sitio, recopilar datos en persona</li> <li>■ Comunicación frecuente y programada con el padre / hogar sobre el progreso del estudiante</li> <li>■ Datos sobre la respuesta del estudiante durante las lecciones / participación en vivo</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Datos sobre la respuesta del estudiante durante las lecciones / participación en vivo</li> <li>■ Proporcionar a los padres modelos / guías para tomar datos sobre el rendimiento de los estudiantes.</li> <li>■ Use el lienzo para la comunicación entre padres y escuela: conjunto de preguntas específicas para que los padres respondan</li> <li>■ Padres de video estudiantes que completan tareas</li> <li>■ Sistema para obtener información de observación y evaluación; especialmente para aquellos en proceso de evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Proporcionar a los padres modelos / guías para tomar datos sobre el rendimiento de los estudiantes.</li> <li>■ Use el lienzo para la comunicación entre padres y escuela: conjunto de preguntas específicas para que los padres respondan</li> <li>■ Padres de video estudiantes que completan tareas</li> <li>■ Sistema para obtener información de observación y evaluación; especialmente para aquellos en proceso de evaluación</li> </ul>
<p>Consideraciones Adicionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Tiempo de preparación adicional para preparar materiales para permitir que cada estudiante tenga sus propios materiales.</li> <li>■ Establecer un protocolo de saneamiento y un registro</li> <li>■ Consideración para apoyo adicional para por aula</li> <li>■ Considere programar un tiempo de plan compartido para maestros centralizados para planificar y desarrollar materiales</li> <li>■ Materiales adicionales para las necesidades individuales de los estudiantes (artículos sensoriales, asientos, colchonetas, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Tiempo de preparación adicional para preparar materiales para permitir que cada estudiante tenga sus propios materiales.</li> <li>■ Tenga en cuenta los patrones de sueño de los estudiantes y los horarios familiares. No todos estarán disponibles para participar en sesiones programadas en vivo y se necesita acceso a las lecciones grabadas</li> <li>■ Oportunidades programadas para reunirse cara a cara con los padres, independientemente de en el sitio o en línea.</li> <li>■ Los estudiantes en línea necesitarán otra persona para ayudarlos a acceder y participar en el aprendizaje.</li> <li>■ ¿Seguirán en uso plataformas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Tiempo de preparación adicional para preparar materiales para permitir que cada estudiante tenga sus propios materiales.</li> <li>■ Los estudiantes en línea necesitarán otra persona para ayudarlos a acceder y participar en el aprendizaje.</li> <li>■ Tenga en cuenta los patrones de sueño de los estudiantes y los horarios familiares. No todos estarán disponibles para participar en sesiones programadas en vivo y se necesita acceso a las lecciones grabadas</li> <li>■ Oportunidades programadas para reunirse cara a cara con los padres.</li> <li>■ Cuanto menos trabajo para los padres, más felices eran durante los servicios de cierre de la escuela.</li> </ul>

alternativas (Seesaw, Google Classroom, Schoology) e impactarán en los estudiantes, las familias y los proveedores?

- Directrices del distrito para programar servicios de terapia en el sitio y en línea para los estudiantes
- Considere un horario de plan compartido programado / PLC para maestros centralizados en todo el distrito para planificar y desarrollar materiales
- Apoyo de comunicación adicional para familias ELL
- Programa específico para educación especial y servicios relacionados fuera de la instrucción básica / de educación general
- Lugar para que los padres / personal / estudiantes hagan y respondan preguntas para reducir el correo electrónico
- Documento con toda la información de contacto del personal certificado fácilmente accesible para la familia
- Materiales adicionales para las necesidades individuales de los estudiantes (artículos sensoriales, asientos, colchonetas, etc.)

- Considere un horario de plan compartido programado / PLC para maestros centralizados en todo el distrito para planificar y desarrollar materiales
- Apoyo de comunicación adicional para familias ELL.
- Programa específico para educación especial y servicios relacionados fuera de la instrucción básica / de educación general
- Lugar para que los padres / personal / estudiantes hagan y respondan preguntas para reducir el correo electrónico
- Documento con toda la información de contacto del personal certificado fácilmente accesible para la familia

## SPED Consideraciones de Reapertura de Alta Incidencia

	En el Sitio	Combinado	Remoto
Instrucción especialmente diseñada en entornos de educación general	<p><b>PPE &amp; Ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Divisiones, mesas y / o marcas en el piso para espacios de trabajo separados</li> <li>■ Máscaras faciales, caretas, guantes necesarios</li> <li>■ Sistema y cronograma para la desinfección de materiales.</li> <li>■ Consideración: si el estudiante no puede usar una máscara, ¿hay ciertas áreas que deben evitar?</li> <li>■ Desinfectante de manos colocado alrededor del edificio para garantizar el acceso a diferentes áreas (ej. Escaleras)</li> <li>■ Procedimiento para estudiantes que no tienen máscara al llegar</li> </ul> <p>Materiales de instrucción</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Copias de materiales para cada estudiante.</li> <li>■ Clases co-enseñadas de apoyo</li> <li>■ Para soporte si es necesario</li> <li>■ Proporcionar adaptaciones y modificaciones tal como están escritas en el IEP</li> </ul>	<p><b>PPE &amp; Ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Divisiones, mesas y / o marcas en el piso para espacios de trabajo separados</li> <li>■ Máscaras faciales, caretas, guantes necesarios</li> <li>■ Sistema y cronograma para la desinfección de materiales.</li> <li>■ Consideración: si el estudiante no puede usar una máscara, ¿hay ciertas áreas que deben evitar?</li> <li>■ Desinfectante de manos colocado alrededor del edificio para garantizar el acceso a diferentes áreas (ej. Escaleras)</li> <li>■ Procedimiento para estudiantes que no tienen máscara al llegar al sitio</li> </ul> <p><b>Materiales de instrucción</b> <b>Materiales de aprendizaje en el sitio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Versiones informatizadas de materiales de instrucción.</li> <li>■ Copias de materiales para cada alumno en el sitio</li> <li>■ Objetivos / competencias académicas centrales cubiertas en el sitio para aumentar la probabilidad de aprendizaje / dominio y la capacidad de monitorear el progreso</li> <li>■ Diferentes niveles de libros y materiales para garantizar un aprendizaje más independiente.</li> </ul> <p>Materiales de aprendizaje en línea</p>	<p><b>Materiales de Instrucción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Instrucción / conferencia diaria en video (horarios específicos con enlaces diarios para facilitar el acceso)</li> <li>■ Acceso a materiales genéricos y recursos utilizados en clase.</li> <li>■ Papel del coprofeesor: oportunidades de colaboración y garantizar adaptaciones / modificaciones</li> <li>■ Considerar expectativas y roles para apoyar a los estudiantes y las familias.</li> <li>■ Diferentes niveles de libros y materiales para garantizar un aprendizaje más independiente.</li> <li>■ Instrucción cara a cara regular para ayudar en el aprendizaje social, cuando</li> </ul>

#### Horarios y Rutinas

- Reglas / pautas claras y escritas de expectativas visuales (dónde caminar, las expectativas de mascarar, etc.) Esto incluye las expectativas y reglas de pasillos / baño / MPR.
- Horarios constantes diariamente para que los estudiantes sepan cuándo deben estar en la configuración de Gen Ed y por cuánto tiempo.
- Asegúrese de que el estudiante y el administrador de casos tengan todas las cuentas y contraseñas configuradas para todos los programas necesarios para su uso en el aula.
- Descansos en el baño: programados con estudiantes limitados a la vez

- Lecciones de clase pregrabadas y / o en vivo para estudiantes en línea. Posible uso de parás para grabar lecciones para el acceso de los estudiantes.
- Uso de videos / modelado de video para uso del sistema y guía de finalización de lecciones
- Objetivos / competencias académicas centrales cubiertas en línea en generación y apoyo
- Considerar expectativas y roles para apoyar a los estudiantes y las familias.
- Diferentes niveles de libros y materiales para garantizar un aprendizaje más independiente.
- Instrucción regular cara a cara para ayudar en el aprendizaje social cuando sea apropiado
- Parámetros de cómo debería ser el día escolar para los estudiantes

#### Horarios y Rutinas

- El mismo apoyo para / adulto con el estudiante durante todo el día (para reducir la exposición en las aulas de personal adicional)
- Descansos en el baño: programados con estudiantes limitados a la vez
- Minimice los cambios de horario para lograr consistencia y acceso para los estudiantes en línea.

sea apropiado.

- Parámetros de cómo debería ser el día escolar para los estudiantes

#### Horarios y Rutinas

- Minimice los cambios de horario para lograr consistencia y acceso para los estudiantes en línea.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Proporcione tiempo extra para las transiciones.</li> </ul>	<p><b>Entrenamiento/PD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Capacitación de personal, estudiantes y padres en la plataforma Canvas</li> <li>■ Uso de videos / modelado de video para uso del sistema y guía de finalización de lecciones</li> </ul>	<p><b>Entrenamiento/PD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Capacitación de personal, estudiantes y padres en la plataforma Canvas</li> <li>■ Uso de videos / modelado de video para uso del sistema y guía de finalización de lecciones</li> </ul>
<p>Instrucción especialmente diseñada en entornos de educación general</p>	<p><b>PPE &amp; Ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Divisiones, mesas y / o marcas en el piso para espacios de trabajo separados</li> <li>■ Sistema y cronograma de saneamiento de materiales y entorno de aprendizaje.</li> <li>■ Orientación para trabajar con un estudiante que puede tener secreción nasal constante, o se rasca la piel, etc.</li> <li>■ Desinfectante de manos colocado alrededor del edificio para garantizar el acceso a diferentes áreas (ej. Escaleras)</li> <li>■ Procedimiento para estudiantes que no tienen máscara al llegar</li> </ul> <p><b>Materiales de instrucción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ instrucción en grupos pequeños</li> <li>■ instrucción 1: 1</li> <li>■ Conjuntos individuales de materiales y suministros para estudiantes.</li> <li>■ Proporcionar adaptaciones y modificaciones tal como están escritas en el IEP</li> </ul>	<p><b>PPE &amp; Ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Divisiones, mesas y / o marcas en el piso para espacios de trabajo separados</li> <li>■ Sistema y cronograma de saneamiento de materiales y entorno de aprendizaje.</li> <li>■ Orientación para trabajar con un estudiante que puede tener secreción nasal constante, o se rasca la piel, etc.</li> <li>■ Desinfectante de manos colocado alrededor del edificio para garantizar el acceso a diferentes áreas (ej. Escaleras)</li> <li>■ Procedimiento para estudiantes que no tienen máscara al llegar</li> </ul> <p><b>Materiales de instrucción</b></p> <p><b>Materiales de aprendizaje en el sitio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Objetivos / competencias académicos básicos cubiertos en línea en generación y apoyo, mientras que los objetivos del IEP cubiertos en el sitio para aumentar la probabilidad de aprendizaje / dominio y la capacidad de monitorear el progreso</li> <li>■ Metas académicas del IEP introducidas y enseñadas en un entorno SpEd tanto en línea como en el sitio.</li> <li>■ Los objetivos sociales y de comportamiento introducidos en el sitio en un entorno de SpEd, establecen un método de rúbrica / retroalimentación para la implementación fuera del sitio</li> </ul>	<p><b>PPE &amp; Ambiente</b></p> <p><b>Materiales de instrucción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Instrucción / conferencia diaria en video (horarios específicos con enlaces diarios para facilitar el acceso)</li> <li>■ Registro diario de video con el administrador de casos: preparación para el día y revisión de lo que debe hacerse</li> <li>■ Grupos sociales en línea</li> <li>■ Uso de videos para las lecciones.</li> <li>■ Grupos pequeños en línea para clases</li> </ul>

	<p><b>Horarios y Rutinas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Tiempo extra para transiciones</li> <li>■ Visuales en los pasillos / baños, aulas, de expectativas</li> <li>■ Horario de almuerzo para comer en la cafetería y / o aula; asegurar el tiempo de almuerzo del personal</li> </ul> <p><b>Entrenamiento / PD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Entrenamiento para trabajar con estudiantes.</li> <li>■ Procedimientos de desinfección</li> </ul> <p><b>Estudiantes confinados en casa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Directrices para maestros / terapeutas en el hogar.</li> <li>■ Establecer pautas para maestros / terapeutas en el hogar</li> </ul>	<p><b>Materiales de aprendizaje en línea</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Uso de videos para las lecciones.</li> <li>■ Grupos pequeños en línea para clases</li> </ul> <p><b>Horarios y Rutinas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lista de verificación diaria / semanal / horario (Qué esperar cada día)</li> <li>■ Horario de almuerzo para comer en la cafetería y / o aula; asegurar el tiempo de almuerzo del personal</li> </ul> <p><b>Entrenamiento / PD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Entrenamiento para trabajar con estudiantes.</li> <li>■ Procedimientos de desinfección</li> <li>■ Capacitación de personal, estudiantes y padres en la plataforma Canvas</li> </ul> <p><b>Estudiantes confinados en casa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Directrices para maestros / terapeutas en el hogar.</li> <li>■ Capacitación de personal, estudiantes y padres en la plataforma Canvas</li> </ul>	<p><b>Horarios y Rutinas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Horario de la semana para estudiantes / padres.</li> <li>■ Lista de verificación diaria / semanal con expectativas y enlaces</li> <li>■ Programar la comunicación con los padres / hogar</li> </ul> <p><b>Entrenamiento / PD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Capacitación de personal, estudiantes y padres en la plataforma Canvas</li> </ul> <p><b>Estudiantes confinados en casa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Directrices para maestros / terapeutas en el hogar.</li> <li>■ Capacitación de personal, estudiantes y padres en la plataforma Canvas</li> </ul>
Acomodaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Tiempo extra para transiciones</li> <li>■ Visuales en los pasillos / baño / MPR ect. De las expectativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lista de verificación diaria / semanal / Visual del horario (Qué esperar cada día)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Proporcione copias en papel, carpetas de materiales a los estudiantes.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Conjuntos individuales de materiales y suministros para estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Funciones de accesibilidad del iPad y Macbook</li> <li>■ Comunicación abierta y constante con los maestros para garantizar que se cumplan las adaptaciones.</li> <li>■ Instrucción individualizada para alinearse con los materiales / recursos actualmente en el hogar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Horario visual de la semana para estudiantes / padres</li> <li>■ Lista de verificación diaria con expectativas y enlaces</li> <li>■ Secciones de grupos pequeños</li> <li>■ Funciones de accesibilidad del iPad y Macbook</li> <li>■ Plan de aprendizaje diario / semanal</li> <li>■ Comunicación abierta y constante con los maestros para garantizar que se cumplan las adaptaciones.</li> </ul>
Modificaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Copia de libros de texto para el hogar</li> <li>■ Proporcione modificaciones académicas a través de Google Classroom, Canvas (?) O Schoology relacionadas con las lecciones de Gen Ed.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Copia de libros de texto para el hogar</li> <li>■ Proporcione modificaciones académicas a través de Google Classroom, Canvas (?) O Schoology relacionadas con las lecciones de Gen Ed.</li> <li>■ Sistema de motivación que podría ser consistente en la educación en el sitio y en línea.</li> <li>■ Instrucción individualizada para alinearse con los materiales / recursos actualmente en el hogar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Proporcione modificaciones académicas a través de Google Classroom, Canvas (?) O Schoology relacionadas con las lecciones de Gen Ed.</li> <li>■ Copia de libros de texto para el hogar</li> <li>■ Proporcionar materiales y capacitación familiar sobre el sistema de motivación.</li> </ul>
Instrucción Electiva	<p>Reglas / pautas claras y escritas de expectativas visuales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Profesor / paras participando junto a estudiantes en la lección</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Acceso a lecciones con anticipación para acomodar o modificar</li> <li>■ Profesor / paras participando junto a los estudiantes en la lección</li> </ul>	<p>Acceso a lecciones con anticipación para acomodar o modificar</p>
Servicios Relacionados	<p>Proporcionar intervención 1: 1. Intervención en grupos pequeños.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Modelado de video de objetivos de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Proporcionar intervención 1: 1 o grupos pequeños cuando un estudiante está en el edificio para</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Acceso a videos del aula de youtube o google (es decir, musicoterapia, educación física</li> </ul>

comunicación \* habla e idioma a menos que se necesiten y estén disponibles protectores faciales. (barreras de plexiglás?)

- Agregue instrucción para capacitar a los estudiantes para usar el formato y las actividades en línea.
- Sistema y equipo para desinfectar entre edificios para proveedores de servicios itinerantes.
- Pautas de terapia grupal

abordar los objetivos de comunicación.

- Grupos de intervención pequeños: brinde intervención en vivo a través de videoconferencia.
- Para estudiantes en programas específicos, co-enseñe con el maestro de educación especial en la clase de habilidades sociales / habilidades de estudio.
- Intervalos de tiempo programados durante el día para que los proveedores de servicios relacionados brinden tratamiento fuera de la plantilla de horario de la "clase principal".
- Consideración y uso de evaluaciones dinámicas para determinar las habilidades que requieren intervención directa frente a aquellas que pueden ser apoyadas más fácilmente virtualmente.
- Modelado de video de objetivos de comunicación a menos que se necesiten máscaras faciales y estén disponibles.
- Plataformas compartidas con profesores de educación general.

adaptativa).

- Intervalos de tiempo programados durante el día para que los proveedores de servicios relacionados brinden tratamiento fuera de la plantilla de horario de la "clase principal".
- Grupos de intervención pequeños: brinde intervención en vivo a través de videoconferencia.
- Enseñe conjuntamente con el maestro de educación especial durante las habilidades sociales o las habilidades de estudio en clases de video en vivo.
- Crear grupos de intervención en todas las escuelas, particularmente para las habilidades sociales y el lenguaje social. Clases en línea desarrolladas para que los estudiantes brinden oportunidades de interacción con los compañeros.
- Empuje trabajando estrechamente con maestros de educación general y uniéndose a sesiones de clases en vivo. Proporcione sesiones de trabajo durante el tiempo de clase de trabajo individual para enfocarse en habilidades específicas. .
- Brindar orientación y capacitación a los cuidadores para llevar a cabo estrategias de tratamiento en el hogar.
- herramientas interactivas (tarjetas de expansión) desarrolladas y compartidas entre proveedores.
- Video modelado de habilidades
- Plataformas de comunicación compartidas y repositorio de lecciones y actividades.

<p>Monitoreo del Progreso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Supervisar el progreso según las pautas del IEP utilizando herramientas basadas en la investigación.</li> <li>■ Los materiales de evaluación deberán limpiarse y desinfectarse o deberán proporcionarse materiales individuales.</li> <li>■ Se pueden proporcionar máscaras claras para las evaluaciones de SLP, particularmente en torno a la articulación y el monitoreo del progreso de la conciencia fonológica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Supervisar el progreso según las pautas del IEP utilizando herramientas basadas en la investigación</li> <li>■ Cuando sea posible, proporcione evaluaciones durante el tiempo en el sitio para aumentar la probabilidad de una evaluación precisa.</li> <li>■ Haga que los padres graben en video a su estudiante haciendo la tarea.</li> <li>■ Explore formatos en línea para recopilar datos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Los estudiantes reciben comentarios frecuentes sobre las tareas que envían, respuesta rápida para calificar para mantener a los estudiantes motivados y comprometidos</li> <li>■ Estudiantes en cámara a través de Zoom o Webex durante la evaluación para garantizar resultados precisos</li> <li>■ ¿Plataforma del distrito para el monitoreo virtual del progreso académico?</li> <li>■ Es posible que los padres deban ser entrenados o al menos informados sobre cómo se verá la evaluación y los objetivos de la evaluación para que puedan apoyar a su estudiante</li> <li>■ Plataforma Canvas: ¿opciones de monitoreo de progreso y comunicaciones para padres?</li> <li>■ Haga que los padres graben en video a su estudiante haciendo una tarea.</li> <li>■ Explore formatos en línea para recopilar datos</li> </ul>
<p>Consideraciones Adicionales</p>	<p>Desarrollar e implementar prácticas para desinfectar y limpiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Programación flexible</li> <li>■ Crear sistemas virtuales de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Programación flexible (tardes y fines de semana) para padres que</li> </ul>

manipulativos, juguetes y juegos.

- Enseñe / practique / explique por qué se aplican las nuevas reglas. Esto podría tener que ser diario al principio para los estudiantes que tienen dificultades con el cambio. Establecer protocolos de saneamiento

motivación, capacitar a los cuidadores sobre cómo / cuándo entregar recompensas, puede ser necesario entregar / proporcionar recompensas tangibles para algunos estudiantes

- Las rutinas pueden ser diferentes cada día y esto puede ser difícil para nuestros estudiantes a quienes no les gusta el cambio.
- Tenga en cuenta el horario familiar. No todos estarán disponibles para participar en las sesiones en vivo programadas y se necesita acceso a las lecciones grabadas
- ¿Seguirán utilizándose plataformas alternativas (Google Classroom, Schoology) e impactarán en los estudiantes, las familias y los proveedores?

trabajan

- Brindar orientación y capacitación a los padres sobre la aclaración de alojamientos / modificaciones según sea necesario; "Grupo de apoyo para padres"
- Herramientas de teleterapia para SLP
- ¿Enviar quincenalmente? Progreso académico, asistencia y calificaciones del alumno y la Unidad de Padres
- Incentivos para los estudiantes que participan
- Uso de AAC con iPad para participar en plataformas en línea
- Crear sistemas virtuales de motivación, capacitar a los cuidadores sobre cómo / cuándo entregar recompensas, puede ser necesario entregar / proporcionar recompensas tangibles para algunos estudiantes
- Acceso a iPads para estudiantes de preescolar